

В период с 28.02.2022 г. по 05.03.2022 г. воспитателем разновозрастной группы Кравцовой Наталией Геннадьевной были организованы и проведены тематические мероприятия в рамках реализации проекта «Природа родного края. Реки»

1 день: В ходе организационно-мотивационной беседы дети принимали участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Была проведена беседа «Зачем нужны реки?»

Река - это постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением от истока до устья. По суше течет много рек, они бывают: полноводные, равнинные, горные.

У каждой реки есть начало — исток. Это может быть небольшой родничок, бьющий из-под земли, или светлый ручеек, пробирающийся среди болотных кочек. Горные реки питаются водой тающих ледников.

Русло — путь, который выбрала себе река. Реки текут под уклон, часто путь их извилист, потому что они огибают горы, холмы, небольшие возвышенности.

Берега рек, как правило, разные. Правый берег крутой, часто поросший чернотравьем пушистыми липами, зарослями ольшаника и ивняка. А левый берег — низкий, пологий, весной его заливают талые воды. Здесь вольготно разлеглись заливные луга, на которых ароматные сочные травы выше человеческого роста, пахнет медовым розовым иван-чаем, вьются пчелы, порхают бабочки, стрекозы и мотыльки.

Дождевая и холодная хрустальная вода подземных ключей попадает в реки. От этого они становятся шире, полноводней.

Некоторые реки в конце пути разветвляются на несколько рукавов. Такое место называют дельтой реки.

В конце пути река добегаёт до моря и впадает в него, щедро даря ему свои воды. Место впадения реки в море называется устьем.

Итак, у всех рек есть исток — начало реки, русло — путь, по которому она течет, и устье — место, где река впадает в море.

2 день: Была проведена экскурсия по выставке «Природа родного края. Реки». Воспитатель рассказал о реках Саратовской области, о которых они не слышали. Детям было очень интересно увидеть на фотографических полотнах «Серебряный родник», «Река Хопер», «Река Соколка», «Река Иргиз; репродукции картин: «Дедушка Хопер», А.Ю.Тихомирова «Девушка - воин», «Саратов. Автомобильный мост через Волгу». Поиграли в игру «Расчистим родник»

3 день: НОД по познавательному развитию детей «От истока до устья». У каждой реки есть исток и устье. Исток – это место, где река берёт начало. Устье – место впадения реки в море или океан. Сбегая с возвышенности, потоки воды прорезают узкое углубление, образуя русло реки. Реки никогда не текут по прямой. На их пути встречаются различные препятствия, меняется скорость их течения. В результате русло обретает сложные очертания: наряду с относительно прямолинейными участками, называемые плёсами, имеются изгибы – излучины или меандры. Петляя, река увеличивает свои излучины (подмывает вогнутый берег и откладывает материал у противоположного выпуклого берега). Иногда наносами песка и ила река спрямляет своё русло и отсекает меандры. Тогда вместо них

остаются озёрца серповидной формы – старицы. На пути от истока к устью реки подчас создают рельефы удивительной формы вроде глубоких ущелий и обрывистых скал, которые “обрабатывают” дожди и ветер, превращая их в естественные скульптуры.

В результате совместной деятельности воспитателя и детей была изготовлена основа для лэпбука «Природа родного края. Реки».

4 день: Дети вместе с воспитателем (родители заочно) участвовали в подборе материала для лэпбука.

5 день: В совместной деятельности дети с воспитателем наполняли лэпбук подобранными материалами: загадками, дидактическими играми, пазлами, раскрасками. Дети вырезали карточки, раскладывали по кармашкам.

Была организована и проведена родительская встреча «Проект «Природа родного края. Реки», с презентацией лэпбука.

6 день: Участие в семейном походе к водоему. Принять участие в создании фотоколлажа «До и после».

Все проведенные мероприятия положительно повлияли на детей. Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку