

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО» СЕЛА РЕПНОЕ
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

412325, Саратовская область, Балашовский район, с. Репное, ул. 60 лет СССР, дом 8
«А» телефон: 884545 6-14-44

СОГЛАСОВАНО:

И. о. главы Балашовского
муниципального района
/О. В. Мяскин/



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский
сад «Зернышко» села Репное»

/Е. Б. Кондрат/
Приказ № 167 от 03.12. 2020 г.



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
«Зернышко» села Репное»
Протокол № 3 от 03.12. 2020 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Зернышко» села Репное Балашовского района
Саратовской области»
на 2021 – 2024 г.г.

Подписано цифровой подписью: Захарова Е.М.
DN: cn=Захарова Е.М., o=МБДОУ «Детский сад «Зернышко» с. Репное Балашовского района Саратовской области», ou=МБДОУ «Детский сад «Зернышко» с. Репное Балашовского района Саратовской области», email=ds_repnoe@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.06.15 09:41:02 +04'00'

г. Балашов

2020 г.

Содержание

I	Введение	3
II	Паспорт программы развития	4
III	Анализ работы учреждения.....	7
	1. Общая характеристика	7
	2. Материально-технические условия	8
	3. Ресурсное обеспечение. Кадровые условия	10
	4. Управление учреждением	11
	5. Характеристика состава семей воспитанников. Удовлетворенность образовательными услугами.....	12
	6. Особенности образовательной деятельности учреждения	13
	7. Реализация мероприятий по укреплению здоровья воспитанников	15
	8. Социокультурное окружение учреждения	18
IV	Обоснование необходимости преобразования.....	19
	1. SWOT-анализ	19
V	Концепция инновационного развития.....	22
	1. Модель выпускника.....	23
	2. Модель педагога	24
	3. Модель будущего детского сада	26
	4. Основные целевые ориентиры программы	27
VI	План реализации программы развития	28

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития (далее - программа) МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное» (далее - учреждение) спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности, т.е. все элементы дошкольного образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником деятельности, планы учреждения становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные планы непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением не предвиденных обстоятельств.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

II. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области»
Координатор программы	заведующий МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное»
Юридический адрес	412325, Россия, Саратовская область, Балашовский район с. Репное, ул. 60 лет СССР, дом 8 «А».
Телефон, адрес сайта	88(4545) 6-1 http://douzernyshko.ucoz.org
Электронная почта	e-mail: condrat.l@yandex.ru
Разработчики программы	Рабочая группа учреждения
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования». 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 6. Государственная программа «Развитие образования»,

	<p>утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>8. СП 3.1/2.4.3598-20.</p> <p>9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p>
--	---

Цель программы	<p>Совершенствование в учреждении развивающего образовательного пространства обеспечивающего условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании развивающих технологий, реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. - Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. - Расширение взаимодействия учреждения с социумом. - Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития дошкольников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. - Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. - Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий <p>3-й этап – обобщающий (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Подъём модернизации образовательной деятельности в учреждении на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - обновление развивающей предметно - пространственной среды способствующей развитию ребенка в разных видах деятельности; - реализация системы социального партнерства, расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; <p>Ожидаемым результатом является функционирование учреждения, как современного конкурентно-способного учреждения обеспечивающего качественное образование каждому воспитаннику.</p>

III . Анализ работы учреждения

3.1. Общая характеристика

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области», было создано как детский сад «Зернышко» колхоза «ХХ Партсъезда» на основании решения районного исполнительного комитета города Балашова Саратовской области в 1987 году, передано на баланс управления образования администрации города Балашова постановлением главы администрации г. Балашова Саратовской области № 2574-Р от 21.12.1998 г. и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зернышко» села Репное».

Переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зернышко» с. Репное на основании распоряжения администрации Балашовского района № 1192 – р от 04.06.1999 г. Переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области» на основании распоряжения главы администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 289 – р от 22.02.2006 г. Распоряжением главы администрации Балашовского муниципального района от 23.12.2011 г. № 2729-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Балашовского муниципального района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное.

Распоряжением главы администрации Балашовского муниципального района от 22.11.2012 г. № 2830-р «Об изменении типа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области» тип учреждения изменен на автономное.

Распоряжением главы администрации Балашовского муниципального района от 09.07.2014 г. № 2031-р «Об изменении типа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области» является правопреемником всех вышеперечисленных образовательных учреждений.

Учредителем и собственником учреждения является Балашовский муниципальный район, в лице администрации Балашовского муниципального района Саратовской области.

Полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Балашовского муниципального района (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией

администрации Балашовского муниципального района: создания, реорганизации и ликвидация бюджетного учреждения, внесение изменений и дополнений в устав учреждения и другие)

Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района.

Местонахождение учредителя: 412300, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Советская, дом № 178.

Адрес сайта: [www . baladmin . ru](http://www.baladmin.ru)

3.2. Материально-технические условия

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется централизованный водопровод, отопление, канализация. Помещение и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена по всему периметру забором, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В групповых помещениях имеются приемная, санитарная комната, раздаточная, спальня комната. Все базисные компоненты развивающей предметно-развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований.

В каждой группе предусмотрена рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет каждому ребенку найти место, обеспечивающее ему эмоциональное благополучие, реализуются принципы развивающего обучения, и осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются физкультурные уголки, игровой материал и оборудование, книги, различные виды конструкторов.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное».

В учреждении созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, спортивная площадка
- физического развития детей - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- музыкальной деятельности - музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах; прогулочные площадки;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности.

В то же время наблюдается недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе, что позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, изолятора. Медицинский кабинет лицензирован и оснащен необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Питание детей осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим учреждения. При составлении меню используются технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории учреждения: ведется круглосуточное видеонаблюдение, работает пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время в здании находится сторож.

В учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Вывод: в учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса

Проблемное поле: отсутствие в здании музыкального и физкультурного залов. Наблюдается нехватка современного оборудования для организации дистанционного оборудования.

3.3. Ресурсное обеспечение. Кадровые условия

В учреждении работают 8 педагогов осуществляющих образовательную деятельность.

- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

всего администрации / педагогов	высшее образование	средне-специальное образование
2/8	10	0

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

всего педагогов	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	без категории	соответствует занимаемой должности
8	1	6	1	-

- повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования);

категория	стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
воспитатель	1	2	2	1	1	0
музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	1

Достаточный профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития.

В учреждении 100% педагогических работников работает на штатной основе. Все педагогические работники, имеют высшее педагогическое образование, один педагог - молодой специалист.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении составлен план повышения квалификации педагогов. В межкурсовой период педагоги активно повышают уровень своей квалификации через:

- посещение и участие в районных методических объединениях;

- участие в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, районном и федеральном уровнях.

Вывод: учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Есть увеличение процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Проблемное поле: педагогам необходимо пройти курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по организации форм работы с детьми, длительно не посещающих детский сад.

3.4. Управление учреждением.

Деятельность учреждения выстроена в соответствии с Уставом учреждения, и другими локальными актами.

Управленческая деятельность в учреждении осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (управляющий совет, общее родительское собрание), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Оказывается поддержка инициативы работников, разрабатываются и внедряются правила и инструкции, для совместного решения вопросов создаются рабочие и творческие группы.

Вывод: в учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.5. Характеристика состава семей воспитанников. Удовлетворенность образовательными услугами.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты

полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, воспитывающие одного ребёнка	опекунские семьи
88 % - 60 семей	12% - 8 семей	13% - 9 семей	14,5 % - 10 семья	1,5% - 1 семья

Общее число семей – 68

Образовательный уровень родителей

имеют высшее образование	имеют среднее специальное образование	имеют среднее образование
40 %	48 %	12 %

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг в учреждении было организовано анкетирование.

Итоговый лист по анкетам родителей учреждения

группы	количество заполненных анкет	кол-во ответов «да»	кол-во ответов «нет»	кол-во ответов «не знаю»	кол-во посещающих детей
«Ромашка»	7	65	1	4	10
«Колокольчик»	15	144	2	4	18
«Земляничка»	13	124	1	5	15
«Вишенка»	20	190	2	8	25
Всего	55	523	6	21	68

Количество положительных ответов (523) доминирует по сравнению с количеством отрицательных ответов и ответов «не знаю». Можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников признают высокий профессионализм педагогов учреждения. Доля родителей имеющих позитивные отзывы составила 94 %.

Общие результаты показали уровень удовлетворения респондентов качеством:

Уровень полной удовлетворенности	Уровень частичной удовлетворенности	Уровень неудовлетворенности
94%	4,8 %	1,2%

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, проведенный в августе 2020 года составил 95%. В тоже время доля родителей, принимающих активное участие в жизни учреждения составляет 42 %.

Вывод: Социальный портрет родителей (законных представителей) ежегодно меняется: незначительно увеличилось число родителей с высшим образованием на 2 %, а со средним образованием - на 5 %. Увеличилось количество многодетных семей (с 6 до 9 семей).

Проблемное поле:

Не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. Важной задачей становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении учреждения и др.).

3.6. Особенности образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, оснащенности возрастных групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное» (далее – ООП ДО).

При распределении образовательной нагрузки педагоги учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать на дне открытых дверей, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках программы.

Образовательная деятельность базируется на планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Недельная учебная нагрузка составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Результаты итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО учреждения для всех возрастных групп:

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
направления развития	процент воспитанников владеющих перечнем качеств, навыков и представлений, характерных для относительной возрастной нормы в зависимости от направления развития.								
	Сформирован	Находится стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	92	7,5	0,5	93	6,5	0,5	88,3	17,7	0
Познавательное развитие	81	8,5	0,5	85	15	0	79	21	0
Речевое развитие	79	20	1	83	16	1	80	19	1
Художественно-эстетическое развитие	73	26	1	73	25	2	68	31	1
Физическое развитие	67	32,5	0,5	68	32	0	72	28	0

Вывод: Положительная динамика в развитии воспитанников обеспечивается за счёт использования педагогами современных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Проблемное поле:

Необходимо своевременно повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах недостаточно отвечает требованиям ФГОС ДО.

3.7. Реализация мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому медицинский и педагогический персонал скоординировано организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих учреждение специальный адаптационный режим.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- медицинское обследование детей и выявление состояния здоровья;
- наблюдение за состоянием здоровья детей;
- организация двигательного режима детей с учётом возрастных особенностей;
- использование традиционных форм закаливания и оздоровления;
- профилактические мероприятия с целью снижения сезонных заболеваний детей (кварцевание помещений, витаминизация третьих блюд).

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы удовлетворительные условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей дошкольного возраста.

С целью правильной организации образовательной и оздоровительной работы предусматривали строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение их с учётом динамики работоспособности детей, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (световой, звуковой, воздушный режимы, цветовое оформление). При организации режима предоставляли детям возможность для реализации потребностей в самостоятельной игровой, двигательной и других видах деятельности. Чётко выполняли физкультурно-двигательный режим в течение дня (физкультурная НОД, физминутки, подвижные и спортивные игры, досуги и пр.)

Система работы – позволяет оптимально создать условия для удовлетворения потребности детей в движении: прием детей на улице, самостоятельная двигательная активность; утренняя гимнастика, физкультурные минутки в течение НОД, прогулки, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, целевые прогулки и экскурсии (старший дошкольный возраст); закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика после дневного сна,

физкультурные НОД; самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности, режим дня в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста, удовлетворяющий потребности во сне, питании, играх.

Традиционными в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, стали следующие мероприятия:

- проведение дня «Здоровья»,
- спортивных праздников, развлечений совместно с родителями;
- утренний приём детей на улице (средняя и старшая группа),

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных и вирусных заболеваний.

Медсестра даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Динамика профилактической и оздоровительной работы прослеживается и по результатам диагностики, проводимой медицинской сестрой учреждения.
Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2018 – 2020 г.

года	общее количество детей	общее количество заболеваний	заболеваемость в днях на одного ребенка
2017-2018 г	76	218	38,6
2018-2019 г	77	243	40,2
2019-2020 г	68	177	39,7

Проанализировав заболеваемость детей, мы пришли к выводу, что за текущий год небольшое увеличение заболеваний связано с повышением количества детей в Учреждении.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей.

годы	всего детей	Группы здоровья детей		
		первая	вторая	третья
2017-2018 г	76	20	47	9
2018-2019 г	77	17	53	7
2019-2020 г	68	16	47	5

Проблемное поле: анализ заболеваемости показал:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Вывод:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижения заболеваемости детей. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы учреждения и родителей (законных представителей) удастся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию;

– продолжать «усиленный утренний фильтр», который проводит медицинская сестра. Она будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей (законных представителей) о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37С и выше. В медицинском блоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад;

– воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад, о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений;

– воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками;

– регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

3.8. Социокультурное окружение учреждения

Одной из целей работы нашего учреждения является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Разработан план взаимодействия учреждения с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности с применением дистанционных образовательных технологий.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

МОУ СОШ с. Репное	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Балашовский драматический театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
МОУ ДОД "Районная детская школа искусств №2»	посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Организации концертов, выставки рисунков, поделок, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и художественно- творческой сферы детей
Филиал МУ «КДЦ БМР» СДК с. Репное	участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Концерты, конкурсы	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
ФАП с. Репное	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Вывод: учреждение активно работает над формированием положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Проблемное поле: выработать общую стратегию взаимодействия учреждения и социальных партнеров в вопросах оздоровления детей, развития познавательных интересов, социально-эмоциональной сферы, а также семейного и нравственного воспитания;

IV. Обоснование необходимости преобразования.

Создатели программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Одной из важных задач является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Образ будущего - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить проблемы.

4.1 SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Позитивный имидж Здание МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное» расположено в пригороде города Балашова в экологически чистом районе, с хорошим подъездом из села и города. Количество детей в группе соответствует нормам СанПиНа.</p>	<p>Количество детей в детском саду зависит от количества жителей в селе</p>
<p>Кадры Все педагоги с высшим педагогическим образованием, во время повышают квалификацию Педагоги стремятся использовать технические средства, включая ИКТ</p>	<p>Необходимо повышение квалификации по следующим темам: организация работы с детьми с ОВЗ, организация форм работы с детьми, длительно не посещающих детский сад.</p>
<p>Материально-техническая база В здании детского сада имеется автономное отопление, вода, канализация. В Учреждении функционируют медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок. Имеется спортивная площадка, хозяйственный двор, огород. Создана развивающая предметно – пространственная среда в группах.</p>	<p>Необходим ремонт асфальтового покрытия. Наблюдается нехватка оборудования для самостоятельной и индивидуальной работы с воспитанниками по образовательным областям. Необходимо пополнение уличных игровых площадок современным оборудованием.</p>

<p>Сотрудничество с социальными институтами. Родители (законные представители) взаимодействуют с педагогами в вопросах воспитания детей. Родители (законные представители) проявляют сотрудничество и солидарность в решении различных проблем учреждения. Активное сотрудничество со школой, ДК с. Репное, районной школой искусств как основными институтами обучения и воспитания на селе.</p>	<p>Наличие в учреждении родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу воспитания и развития их детей. Доля семей, стремящихся в город, не уважающих и нелюбящих свое село, не желающих активно участвовать в жизни села.</p>
<p>Возможности -Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, культуры, спорта, здравоохранения. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. -Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие учреждения (конкурсы, спонсорство).</p>	<p>Ограничения и риски -Конкуренция. -Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени и средств.</p>

Исходя из всего вышесказанного, **направлениями** развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе ведущего вида деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- усиление конкурентоспособности учреждения путём выполнения социального заказа родителей, повышения их доверия к системе образования;
- укрепление материально – технической базы учреждения.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям

в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

В существующих условиях учреждение представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступая в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

V. Концепция инновационного развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Образовательное пространство» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование кадрового потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество»

Поддержание престижа учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления

преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Образовательное пространство»

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей (законных представителей), которые не готовы водить детей в учреждение во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

4.1. Модель выпускника (как желаемый результат)

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, формирование предпосылок к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью учреждения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка–успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Зернышко» села Репное Балашовского района Саратовской области».

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально-активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, формирование предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности учреждения на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Успешность дошкольника-выпускника предполагает готовность ребенка к школе, которая определяется сформированной внутренней позицией ребенка,

связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей перспективы развития.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2 Модель педагога учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего

4.3. Модель будущего учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и родительского просвещения;
- личностно-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- обновленную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы.

Для создания модели современного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Основные направления программы.

- Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами.
- Образовательное пространство оснащено в соответствии с ФГОС ДО.
- Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами.
- Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.

4.4. Основные целевые ориентиры программы:

- выполнение муниципального задания на 95-100%;
- число педагогов, участвующих в инновационной деятельности, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих, курсы повышения квалификации, первую и высшую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа учреждения;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им учреждения;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе учреждения.

План реализации программы учреждения на 2021-2024 гг.

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы			Мероприятия	Финансирование Бюдж/внебюдж (тыс.руб)			сроки		
		21 г	22 г	23 г		24 г	21 г	22 г		23 г	24 г
1	Педагогически обеспечен высококвалифицированными специалистами	Стратегическая задача 1: Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.									
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%			Направление педагогов на курсы Планы самообразования педагогов	По плану управления образования			21-24гг		
	100%	100%	100%	100%							
	Количество педагогов участников конкурса педагогического мастерства				Дистанционных семинары, вебинары Выездные семинары в г. Саратове Конкурсы педагогического мастерства: «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и т.д.	Без финансирования			21-24гг		
	1	2	3	3							
	Количество педагогов, проводивших открытые мероприятия, выступающих на конференциях различного уровня.				Семинары на базе учреждения и других ДОУ города Балашова РМО Конференции, семинары	Без финансирования			21-24гг		
	2	3	4	5							
	Количество педагогов, транслирующих свой опыт через СМИ				Публикации педагогов в СМИ Ведение личных сайтов и методической страницы на сайте учреждения	Без финансирования			21-24гг		
	3	4	5	6							

3	Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами	Организации, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия	Использование дистанционных ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса Заклучить договора с : МУ «Районная детская библиотека» МУ «Краеведческий музей» МОУ СОШ с. Репное			21- 24 г.
			Борисоглебский центр «Лаборатория безопасности»	-/1	-/1	
		5	6	7	8	
		Доля родителей (законных представителей) –активных участников в работе учреждения.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных проектов			21- 24гг

		Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность Привлечение родителей(законных представителей) к активному участию в вопросах управления учреждением (через различные Советы).				
		35%	40%	45%	50%	
	Итого:					28/11
						28/21
						28/76
						28/26