



ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ

Серебрякова Наталья Васильевна,
старший методист кафедры дошкольного и начального образования





2.4. Программа дошкольного образования направлена на
на создание развивающей **образовательной среды**, которая представляет
собой **систему условий социализации и индивидуализации детей**

Социализация как страхование рисков детства

А.Г. Асмолов. Сборник материалов XV
Международной научно-практической
конференции «Психология образования:
лучшие практики работы с детством».

Если ты знаешь «зачем», то найдешь ответ на любое
«как» Ф. Ницше.

«Тот, кто знает «зачем»...он выстоит почти любое
«как» В. Франкл (региональный компонент)



Организационно-методическое сопровождение деятельности педагога (руководителя)

– **целостная, системно организованная деятельность**, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога (руководителя), развития его профессионально – педагогической компетентности, т.е. как **управленческую технологию** организации сотрудничества субъектов образования



Инновационная образовательная практика

- совокупность **нетрадиционных** подходов, методов и приемов, обеспечивающих **решение актуальной задачи** образовательного процесса, направлена на развитие образовательной системы и **пригодна для трансляции**, то есть использования в новых условиях





Создание устойчивой системы тиражирования лучших практик и обмена успешным опытом на базе стажировочных площадок посредством сетевого взаимодействия по направлениям «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи»

образовательное решение - спроектированное и реализованное в образовательной организации в течение определенного времени **изменение**, направленное на решение актуальной для нее **проблемы**, связанной с направлением

образовательная практика - это реализованное, отрефлексированное и детально описанное образовательное решение, которое можно целиком или частично воспроизвести в другой образовательной организации





ПРОБЛЕМА! Проблема определяет цель

Практика создается **для решения**
актуальной проблемы образования «здесь
и сейчас», когда автор практики видит, на его
взгляд, «животрепещущую» проблему в
образовании и имеет практические
предложения, как ее решить

Пример

**Развитие связной
речи детей 5-6 лет
(с ТНР)**





первичный сбор, анализ материалов по теме практики

- познакомиться с уже имеющимися наработками, с необходимой литературой
- уточнить основные понятия
- подобрать комбинацию методов/форм/методик/подходов/способов/средств, которые можно использовать в апробации и т.д.

Развитие связной речи детей 5-6 лет с нарушениями речи

- 1. Есть ли подобные разработки? Если есть, почему они Вам не подходят.
Если нет разработок: анализ литературы по развитию связной речи детей и т.п.*
- 2. Понятия «связная речь», «ТНР», «ОНР» и т.п.*
- 3. Методики, позволяющие диагностировать развитие связной речи*



Метод_Способ_Методика_Форма_Средство_Подход

- Описание используемого метода/способа/формы...
- Обоснование используемого метода/способа/формы...

Развитие связной речи детей 5-6 лет с нарушениями речи

1. Развитие связной речи детей 5-6 лет средствами театрализованной деятельности (кукольный театр, Puppetteатр...)
2. Почему именно это средство/метод/подход/форма... подходит для достижения цели (решения проблемы).
Возрастные, индивидуальные особенности детей, возможности и ресурсы ДОО, специфика ОП ДО





Ожидаемый результат (цель)

- Должен быть конкретным и, по возможности, проверяемым

Развитие связной речи детей 5-6 лет с нарушениями речи

- 1. Произойдет развитие связной речи детей 5-6 лет с ТНР (по результатам мониторинга)*
- 2. Будет разработан цикл занятий по развитию речи детей 5-6 лет средствами театрализованной деятельности*
- 3. Будет разработана авторская программа по развитию речи детей 5-6 лет/вариативная часть ОП ДО*



Планирование

В логичной последовательности

Развитие связной речи детей 5-6 лет с нарушениями речи средствами театрализованной деятельности

- 1. Изучить литературу по проблеме*
- 2. Диагностировать уровень развития связной речи детей 5-6 лет с ТНР*
- 3. Разработать план/проект/программу/материалы реализации практики в ДОО на основе используемых методов/форм/средств.... Реализовать план/проект/программу..*
- 4. Диагностировать уровень развития связной речи детей 5-6 лет с ТНР. Провести сравнительный анализ*
- 5. Провести анализ разработанного образовательного решения. Рефлексия. Описать образовательную практику*



Методическая карта образовательной практики

Название образовательной практики	
Направление	Познание и творчество/здоровье и благополучие семьи
Основные понятия практики	
Целевая аудитория. Возраст воспитанников	
Категория воспитанников	дети, демонстрирующие низкие образовательные результаты; дети с ОВЗ и инвалидностью дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации одаренные дети и др.
Проблема, которую призвана решить практика	
Цель	
Задачи	
Задачи ФОП ДО, сопоставимые с задачами практики	
Результаты практики/ожидаемые результаты	
Способы измерения результатов	
В чем новизна метода/методики/подхода/средства... комбинации средств, используемых в образовательной практике	
Условия и ресурсы необходимые для повторения образовательной практики	предметно-пространственные, временные, кадровые, финансовые и др.
Риски реализации практики	
Краткая аннотация практики (не более 1000 знаков без пробелов)	
Ссылки на готовые материалы, которыми можно пользоваться (сценарии, схемы, модели, шаблоны, конструкторы, чек-листы, опросники и др.)	



Несколько приемов для подготовки текста

Пишите так, как будто рассказываете коллеге или родителю

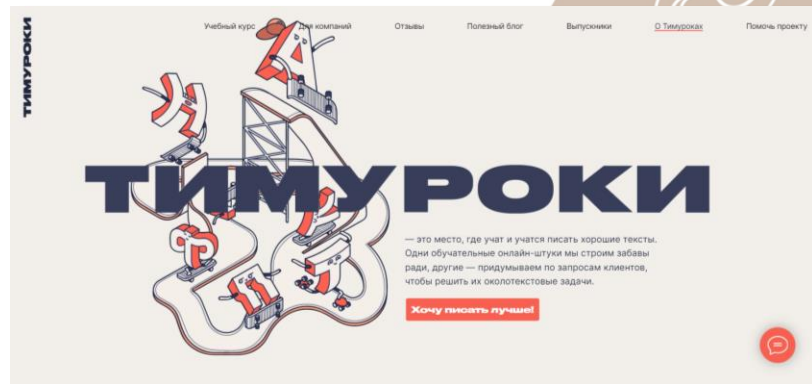
Уникален ли сюжет? Подставьте в текст другое название/имя

Присматривайтесь, нет ли штампов и канцеляризмов

Отдыхайте от текста, показывайте его коллегам и друзьям

Читайте свой текст с позиции коллеги, родителя

Изучайте как пишут другие авторы



<https://www.timuroki.ink/>



Благодарим за обратную связь!



<https://quick.apkpro.ru/poll/35933>

