

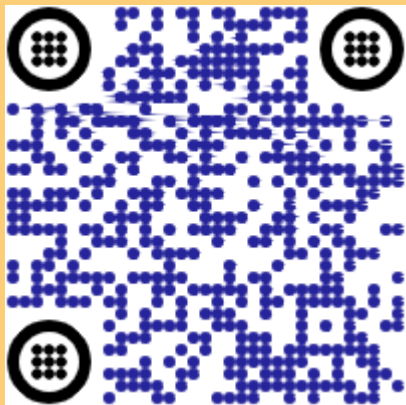
Реализация ФОП ДО в вопросах и ответах. Готовность ДОО к переходу на ФОП ДО: контрольные точки

Серебрякова Наталья Васильевна,
методист кафедры дошкольного и
начального образования



Образовательная программа ДОО

ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ



Образовательная программа ДОО



Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Ст. 12. п.6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Обновленный ФГОС ДО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

	БЫЛО	СТАЛО
П.1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
П.2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
П. 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ОП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

Обновленный ФГОС ДО

П. 2.6	перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей
П. 2.7	частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства
П. 2.10	уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО
П. 2.11	уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
П. 2.12	указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП
П. 2.13	указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО
П. 3.2.9	максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН
П. 4.6	включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Разработана в соответствии с



Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями от 08.11.2022 года.



СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)



Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования



Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе



ФОП ДО это

Учебно-методическая документация, в состав которой входят:



федеральная рабочая программа воспитания



примерный режим и распорядок дня дошкольных групп



федеральный календарный план воспитательной работы



иные компоненты

- ☐ планируемые результаты реализации
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ задачи и содержание образования
- ☐ вариативные формы, способы, методы, средства
- ☐ особенности ОД разных видов и культурных практик
- ☐ способы и направления поддержки детской инициативы
- ☐ взаимодействие с семьей
- ☐ направления и задачи КРР
- ☐ психолого-педагогические условия реализации
- ☐ особенности организации РППС
- ☐ материально-техническое обеспечение
- ☐ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- ☐ кадровые условия реализации



Особенности федеральной программы дошкольного образования



Имеет статус нормативного документа

Является обязательной к исполнению



Определяет единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы



Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования

Ориентирована на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины



Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу

Обеспечивает семье равные условия дошкольного образования, независимо от места проживания



Федеральная образовательная программа дошкольного образования является основой (наряду с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДОО

Обязательная (инвариантная) часть



Составляет не менее
60% от общего
объема ОП ДО



Должна соответствовать
ФОП (может
оформляться в виде
ссылки на нее)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)



Составляет не более **40%** от
общего объема ОП ДО



Часть каждого раздела Программы



Может быть ориентирована на специфику
национальных, социокультурных и иных
условий, в том числе региональных, выбор
парциальных ОП и форм работы с детьми



Может оформляться в виде ссылок



Разрабатывается с учетом мнения родителей

Особенности реализации ФОП ДО



У ДОО может быть несколько разных ОП. Вариативные части ОП разных групп ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждой из них



ФГОС ДО не содержит требования к такой учебно-методической документации как рабочие программы, учебный план, учебный календарный график, поэтому ФОП ДО не содержит данной документации

(Управление ДОУ. – 2015. - № 9. ПОЧЕМУ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА Волобуева Л.М., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»)



УМК к ОП определяются ДОО самостоятельно, с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО



Реализация ФОП ДО возможна на родном языке обучающихся

УМК ДОО



При комплектации учебно-методических материалов за основу берется **ФОП ДО**, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются **пособия для организации образовательного процесса** для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, **пособия по педагогической диагностике**, а также **рекомендации по тематическому планированию** образовательного процесса в ДОО



Учебно-методические материалы могут включать **все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДО** и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206



УМК могут быть дополнены развивающими **дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом**

Структура Федеральной образовательной программы

Общие положения. П.1-12

Раскрывают назначение ФОП ДО, статус и особенности ФОП ДО, содержание разделов (целевой, содержательный, организационный)

1

Целевой раздел

- ☒ Пояснительная записка
- ☒ Планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства
- ☒ Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



В ПЗ указаны цели, задачи, принципы ФОП, но нет характеристик особенностей развития детей (ФГОС ДО)

2

Содержательный раздел

- ☒ Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп
- ☒ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ☒ Федеральную рабочую программу воспитания
- ☒ Иные компоненты

3

Организационный раздел

- ☒ Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП, ее материально-техническое обеспечение
- ☒ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ☒ Примерные перечни произведений разных видов искусства
- ☒ Федеральный календарный план воспитательной работы

Целевой раздел ФОП ДО/пояснительная записка



Цель ФОП ДО

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. П. 14.1

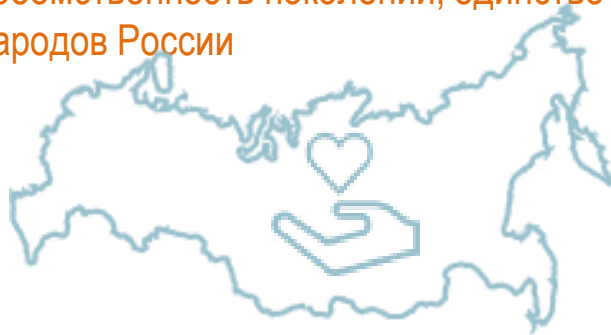


К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: **ЖИЗНЬ**, **достоинство**, **права и свободы человека**, справедливость, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



Задачи ФОП ДО

Задачи ФОП разработаны на основе ФГОС ДО. Они уточнены и расширены в п.14.2



Целевой раздел ФОП ДО/пояснительная записка



«Патриотизм рождается в тех или иных формах деятельности, общения ребенка со взрослыми, чтения и вхождения в произведения великой культуры, в которых ребенок идентифицируется с ценностями этой культуры»

А. Асмолов



Целевой раздел ФОП ДО



Планируемые результаты освоения ФОП

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. П. 15



Младенчество

к 1 году



Ранний
возраст

к 3-м годам



Дошкольный возраст

к 4-м годам

к 5-ти годам

к 6-ти годам

К концу
дошкольного
возраста (на
этапе
завершения
ФОП)



Содержание и планируемые результаты ОП ДОО не должны быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО

Целевой раздел ФОП ДО ФГОС ДО

Планируемые результаты освоения ФОП Целевые ориентиры

Целевые ориентиры выступают **основаниями для преемственности** дошкольного и начального школьного образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

№ 273-ФЗ. Ст.64

Дошкольное образование

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья



Преемственность – это создание **необходимых и достаточных УСЛОВИЙ** для успешного освоения **ребёнком образовательных программ в школе**

Начальное общее образование

развитие положительной мотивации и умений в УД
овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

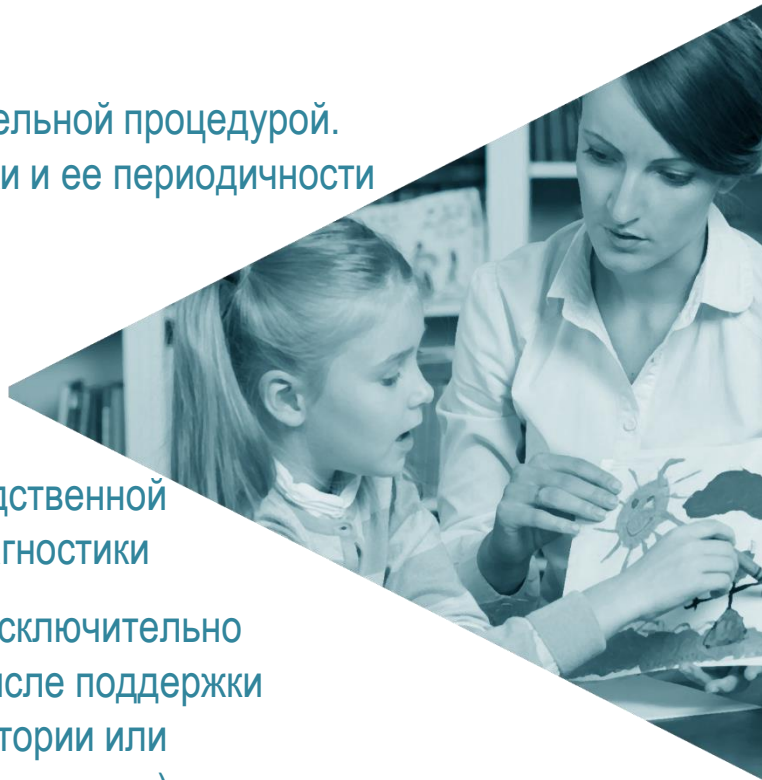
развитие индивидуальных способностей

формирование личности

Целевой раздел ФОП ДО

Педагогическая диагностика

- ✓ Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой. Вопрос о проведении педагогической диагностики и ее периодичности решается непосредственно ДОО.
- ✓ Диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий
- ✓ Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики
- ✓ Результаты диагностики могут использоваться исключительно для: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей



Целевой раздел ФОП ДО

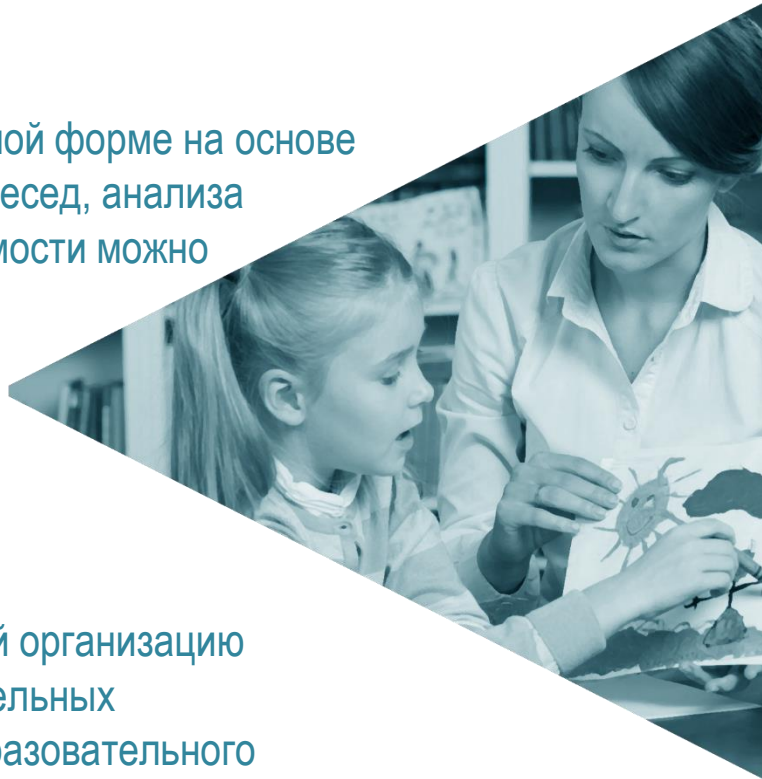
Педагогическая диагностика

- 

Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных методов: наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности. При необходимости можно использовать диагностические методики
- 

Способ и форму фиксации результатов диагностики педагог выбирает самостоятельно.
Карта развития ребенка
- 

Анализ результатов диагностики влечет за собой организацию РППС, составление индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование (корректировка) образовательного процесса



Содержательный раздел ФОР ДО

Структура



Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, **п.17**



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы, **п.п.27-28**



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР, **п.23**



Способы и направления поддержки детской инициативы, **п.25**



Федеральная рабочая программа воспитания, **п.29**



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, **п.24**



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, **п.26**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)



Социально-коммуникативное



Познавательное



Речевое



Художественно-эстетическое



Физическое

РАЗВИТИЕ



В каждой образовательной области (направлении развития) определены:

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Направленные на приобщение детей к национальным ценностям

При реализации задач и содержания ФОП обеспечивается **интеграция** воспитания и обучения в едином образовательном процессе

Социально-коммуникативное развитие



Задачи и содержание образовательной деятельности

- ☒ От 2-х месяцев до 1 года
- ☒ От 1 года до 2-х лет
- ☒ С 2-х до 3-х лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Жизнь», «Добро», «Человек», «Семья», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

- ☒ С 4-х до 5-ти лет
- ☒ С 5-ти до 6-ти лет
- ☒ С 6-ти до 7-ти лет



- ☐ В сфере социальных отношений
- ☐ В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- ☐ В сфере трудового воспитания
- ☐ В области формирования основ безопасного поведения



Педагогическая деятельность в области направлена на

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей в российском обществе
- ✓ Развитие общения ребенка со взрослыми, сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений
- ✓ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий

Сфера
социальных
отношений

- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Труд

- ✓ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме, медиапространстве

Безопасное
поведение

- ✓ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом

Основы
гражданственности
и патриотизма

Учебно-методический ресурс «Центр развития личностного потенциала»



От 5-ти до 6-ти лет



От 6-ти до 7-ми лет

УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольника»

Программа
социально-
эмоционального
развития детей в
первую очередь
решает задачу
социализации ребёнка,
развития
эмоционального
интеллекта

[https://teacher.vbudush
ee.ru/program/1/about](https://teacher.vbudush.ee.ru/program/1/about)



Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности

практика



От 2-х месяцев до 1 года



От 1 года
до 2-х лет



- ☐ сенсорные эталоны и познавательные действия
- ☐ окружающий мир
- ☐ природа

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»



От 2 до 3-х лет



С 3-х до 4-х лет



С 4-х до 5-ти лет



С 5-ти до 6-ти лет



С 6-ти до 7-ти лет



- ☐ сенсорные эталоны и познавательные действия
- ☐ окружающий мир
- ☐ природа
- ☒ математические представления

Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 2-х месяцев до 1 года



От 1 года до 2-х лет



От 2 до
3-х лет



- ☐ формирование словаря
- ☐ звуковая структура речи
- ☐ грамматический строй речи
- ☐ связная речь
- ☐ интерес к художественной литературе

Решение задач
воспитания направлено
на приобщение детей к
ценностям «Культура»,
«Красота»



С 3-х до 4-х лет



С 4-х до 5-ти лет



С 5-ти до 6-ти лет



С 6-ти до 7-ти лет



- ☐ формирование словаря
- ☐ звуковая структура речи
- ☐ грамматический строй речи
- ☐ связная речь
- ☐ интерес к художественной литературе
- ☒ подготовка к обучению грамоте

Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 2-х месяцев до 1 года



От 1 года до 2-х лет



С 2 до
3-х лет



- ☐ основная гимнастика
- ☐ подвижные игры и игровые упражнения
- ☐ формирование основ здорового образа жизни

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»



С 3-х до 4-х лет



С 4-х до 5-ти лет



С 5-ти до 6-ти лет



С 6-ти до 7-ти лет



- ☐ основная гимнастика
- ☐ подвижные игры
- ☒ спортивные упражнения
- ☐ формирование основ здорового образа жизни
- ☒ активный отдых
- ☒ спортивные игры

Художественно-эстетическое развитие



Задачи и содержание образовательной деятельности

- ☒ От 2-х месяцев до 1 года
- ☒ От 1 года до 2-х лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

- ☒ С 2-х до 3-х лет
- ☒ С 4-х до 5-ти лет
- ☒ С 5-ти до 6-ти лет
- ☒ С 6-ти до 7-ти лет



- ☐ Приобщение к искусству
- ☐ Изобразительная деятельность
- ☐ Конструктивная деятельность
- ☐ Музыкальная деятельность
- ☐ Театрализованная деятельность
- ☐ Культурно-досуговая деятельность

Художественно-эстетическое развитие

Новое.
ФГОС ДО. п.2.6



Педагогическая деятельность в области направлена на

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое)

Приобщение
к искусству

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое)
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность
Театрализованная деятельность
Конструктивная деятельность

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения)
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

Культурно-досуговая
деятельность

Художественно-эстетическое развитие

Новое.
ФГОС ДО. п.2.6



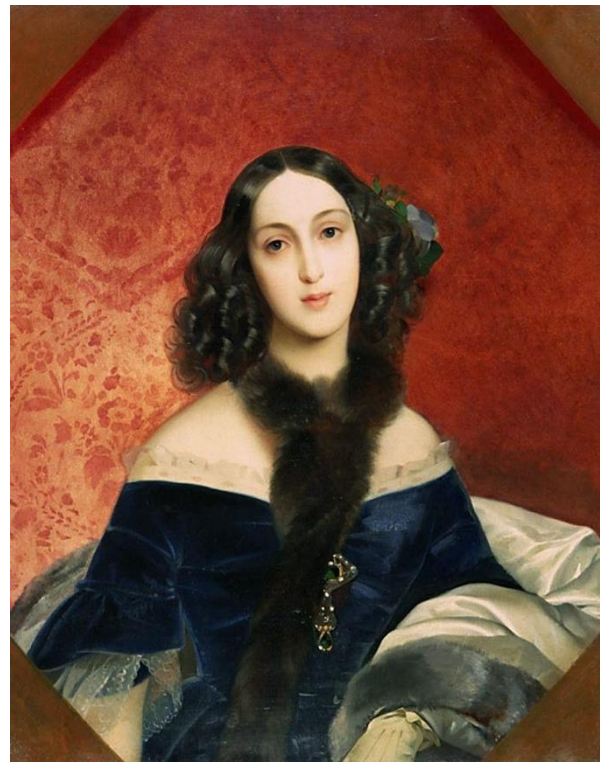
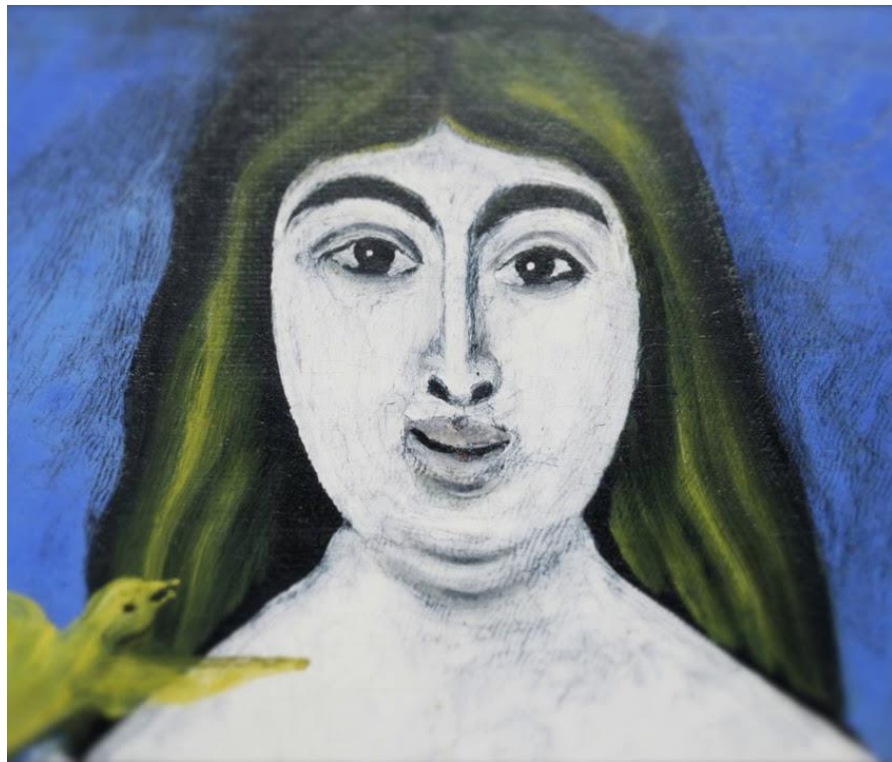
Однажды, во время посещения выставки детских рисунков, Пикассо сказал:

"Когда я был в их возрасте, я мог писать как Рафаэль, но мне потребовалась целая жизнь, чтобы научиться рисовать так как они..."



Художественно-эстетическое развитие

Новое.
ФГОС ДО. п.2.6



Художественно-эстетическое развитие

Детское творчество

Новое.
ФГОС ДО. п.2.6



В творчестве важен процесс – а не результат!



Взаимосвязи задач ФГОС ДО, ФОП ДО и целевых ориентиров

Задачи ФГОС ДО	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Целевые ориентиры
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности	продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать) воспитывать интерес к искусству;	продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;	формировать у детей основы художественной культуры;	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

Взаимосвязи задач образовательной работы ФГОС и ФОП:

ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий		Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности		Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации
Воспитание гуманных чувств и отношений	Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО	
Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству	Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям		Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
	Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности
Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах
			Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	

Взаимосвязи задач образовательной работы ФГОС и ФОП:

Задачи образовательной области (ФГОС ДО, п. 2.6)	Задачи образовательной области (ФОП ДО, п. 18.4.1)	Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п. 18.4.2)	Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к четырем годам (ФОП ДО, п. 15.3.1)
1) в сфере социальных отношений:			
Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий	Создать условия для формирования у ребенка позитивной самооценки, чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я.	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности
Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, проследит за переживаниями детей позитивному опыту	дружелюбно настроен в отношении других детей проявляет эмоции удивления в процессе познания

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования

ДОО может использовать сетевую форму реализации ФОП, и (или) отдельных ее компонентов

При реализации ФОП ДОО могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (СП 2.4.3648-20)



Самостоятельный выбор педагогом педагогически обоснованных форм, способов, методов и средств реализации ФОП адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, возрастным и индивидуальным особенностям, их соотношение и интеграция при решении задач обучения и воспитания **обеспечивает их вариативность**

Педагог признает **приоритет субъектной позиции ребенка**

Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей



Педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Младенчество (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

Двигательная (перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)

Предметно-манипулятивная

Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет)

Элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

Ранний возраст (1 -3 года)

Предметная (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и т.д.)

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

Ситуативно-деловое общение со взрослым и **эмоционально-практическое** со сверстниками

Двигательная (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)

Игровая (отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)

Изобразительная (рисование, лепка, конструирование)

Самообслуживание и элементарные трудовые действия

Музыкальная (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, исполнительство)

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная)

Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и **сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно –деловое)

Речевая (слушание речи, активная монологическая и диалогическая речь)

Познавательное-исследовательское и экспериментирование

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)

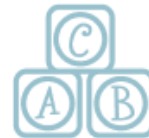
Двигательная (общие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)

Музыкальная (понимание музыкальных произведений, пение, игры на музыкальных инструментах)

Элементарная трудовая деятельность



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



! Педагог максимально использует все варианты **игры** в ОД

В процессе организации ОД педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей

ОД в ДОО включает:

- ☒ ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
 - ☒ ОД осуществляемая в ходе режимных моментов
 - ☒ Самостоятельная деятельность детей
 - ☒ Взаимодействие с семьями по реализации ОП
- Совместная деятельность педагога и детей**
- ☐ Занятия
 - ☐ Ребенок и педагог-равноправные партнеры
 - ☐ Совместная деятельность детей под руководством педагога
 - ☐ Совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию
- Центры активности**

к
у
л
ь
т
у
р
н
ы
е

Способы и направления поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Творческая инициатива

Культурная игровая практика где ребенок проявляет себя как творческий субъект

Инициатива целеполагания

Культурная продуктивная практика где ребенок проявляет себя как создающий и волевой субъект

Познавательная инициатива



Культурная познавательно-исследовательская практика где ребенок проявляет себя как субъект исследования

Коммуникативная инициатива



Культурная игровая практика где ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник

Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО	Действия методиста
22.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения	Проверьте: Есть ли в режиме дня время для самостоятельной деятельности Умеет ли педагог поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, видеть ситуации поддержки инициативы Как педагог организует взаимодействие с детьми во время свободной самостоятельной деятельности
22.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.	Проверьте сколько времени отводится на организацию свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня Понаблюдайте – чем заняты дети в это время, что делает педагог
22.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Проанализируйте РППС группы и прогулочной площадки с точки зрения доступности и насыщенности. Именно доступность материалов, игрушек, пособий способствует проявлению детьми инициативы и самостоятельности. Имеются ли материалы для реализации замыслов детей в разных видов деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся



ПРИНЦИПЫ

- ✓ **приоритет** семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка
- ✓ **открытость**
- ✓ **взаимное уважение, доверие, доброжелательность**
- ✓ **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**



ЦЕЛИ

- ✓ **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования**
- ✓ **обеспечение единства подходов к образованию ребенка в условиях ДОО и семьи**



ЗАДАЧИ

- ✓ **информирование семей о целях ДОО, ОП, мерах господдержки**
- ✓ **просвещение семьи**
- ✓ **способствование развитию ответственного и осознанного родительства**
- ✓ **сотрудничество и установление партнерских отношений**
- ✓ **вовлечение в образовательный процесс**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



ДОО имеет право и возможность самостоятельно разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО

Программа КРР может включать

- ☒ План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий
- ☒ Рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп
- ☒ Методический инструментарий

КРР организуется:

- ☒ по обоснованному запросу педагогов и родителей;
- ☒ на основании результатов психологической диагностики;
- ☒ на основании рекомендаций ППК



При разработке программ КРР для детей с ОВЗ ДОО ориентируется на ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 22.11.2022 № 1022

КРР - определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Целевые группы детей для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения в программу КРР

- ☒ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- ☒ Дети с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус в соответствии с законодательством
- ☒ Дети находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
- ☒ Одаренные дети
- ☒ Дети испытывающие трудности в освоении ОП, социальной адаптации, в том числе билингвы, дети мигрантов
- ☒ Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- ☒ Дети «группы риска», импульсивные, агрессивные, с завышенным уровнем притязаний, стеснительные, замкнутые и т.п.

АОП





Структура и содержание программы воспитания (ФРПВ)

Целевой раздел

- ☒ Общие цели и задачи воспитания
- ☒ Направления /ценности
 - патриотическое/Родина, природа
 - духовно-нравственное/милосердие, жизнь, добро
 - социальное/человек, семья, дружба
 - познавательное/познание
 - оздоровительное/жизнь, здоровье
 - эстетическое/культура, красота
 - трудовое/труд
- ☒ Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел

- ☒ Уклад ДОО (миссия, имидж, правила, нормы этикета, традиции и т.д.)
- ☒ Воспитывающая среда организации
- ☒ Общности ДОО
- ☒ Задачи воспитания в образовательных областях
- ☒ Виды и формы совместной деятельности в ДОО (примерные)
- ☒ Организация РППС
- ☒ Социальное партнерство

Организационный раздел

- ☒ Кадровое обеспечение
- ☒ Нормативно-методическое обеспечение
- ☒ Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ООП)

Образовательная среда

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, и включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

ФГОС ДО

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральная рабочая программа воспитания



ОБЩНОСТИ

**Педагог – дети
родители - ребёнок (дети)
педагог - родители.**

Необходимо описать:
ценности и цели:
всех общностей;
особенности организации всех
общностей и их роль в процессе
воспитания детей.
**особенности обеспечения
возможности разновозрастного
взаимодействия детей.**



УКЛАД

цель и смысл деятельности ДОО,
её миссия;
принципы жизни и воспитания в
ДОО;
образ ДОО, её особенности,
символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их
родителям, сотрудникам и
партнерам ДОО;
ключевые правила ДОО;
традиции и ритуалы, особые нормы
этикета в ДОО;
особенности РППС, отражающие
образ и ценности ДОО



СОБЫТИЯ

проекты воспитательной
направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и
вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием
пищи, подготовка ко сну и
прочее);
свободная игра;
свободная деятельность
детей.

Организационный раздел ФОР ДО

Структура



Психолого-педагогические условия реализации ФОР, п.30



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, п.33



Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, п.35



Кадровые условия реализации ФОР, п.34



Федеральный календарный план воспитательной работы, п.36



Особенности организации РППС, п.31



Материально-техническое обеспечение ФОР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, п.32

ФОП ДО



Психолого-педагогические условия реализации ФОП



Кадровые условия реализации ФОП



Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



Особенности организации РППС



Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений



Федеральный календарный план воспитательной работы

ФГОС ДО

2.11.3. Должен содержать описание **материально-технического** обеспечения Программы, **обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**, включать **распорядок и /или режим дня**, а также особенности **традиционных событий, праздников, мероприятий**; особенности организации **РППС**.

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и **финансовым** условиям реализации Программы, а также к РППС.

Организационный раздел ФОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ФОП

- ✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ✓ Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Кадровые условия реализации ФОП

- ✓ Реализация ФОП обеспечивается квалифицированными педагогами.
- ✓ ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения ими дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО/учредителя

Материально-техническое обеспечение ФОП

- ✓ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП

Организационный раздел ФОП ДО



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС
- ✓ РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО: трансформируемая, содержательно-насыщенная, полифункциональная, безопасная, доступная, вариативная
- ✓ Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Особенности организации инфраструктуры

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Ранний возраст

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей
- Центр сенсорики и конструирования для освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)

Дошкольный возраст

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
- Центр познания и коммуникации
- Книжный уголок
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр коррекции
- Центр творчества

Организационный раздел ФОП ДО



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО

Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается **нормативными правовыми актами**, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей

Для проверки безопасности продукции можно использовать следующие государственные информационные ресурсы: Единый реестр выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций о соответствии <https://portal.eaeunion.org/sites/commonprocesses/ru/ru/pages/conformitydocsregistrydetails.aspx>; цифровая платформа Росаккредитации для проверки безопасности товаров потребителями <https://safety.fsa.gov.ru> .

Организационный раздел ФОП ДО



Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проверка безопасности продукции может включать следующие действия:

- ☒ проверка даты действия сертификата;
- ☒ проверка комплектности документов сертификата, в том числе перечисленные в документах протоколы испытаний, а также приложения, ссылки на которые приведены в тексте (перечень продукции, заводы-изготовители);
- ☒ сопоставление перечисленных наименований продукции в сертификате с фактически представленными товарами;
- ☒ сопоставление перечисленных артикулов в сертификате с фактически представленными товарами

Организационный раздел ФОП ДО



Особенности организации инфраструктуры ДОО

Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО

«Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений...» ст. 28,30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ☒ «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- ☒ «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- ☒ «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- ☒ «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»



Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО

Организационный раздел ФОР ДО



Примерный перечень произведений искусства



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

малые формы фольклора, сказки народов мира, литературные сказки, былины, произведения поэтов и писателей



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

иллюстрации к книгам, репродукции картин



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы, для совместного семейного просмотра и использования в ДОО с 5 лет

Педагог может использовать иные произведения в соответствии с решаемыми задачами

Организационный раздел ФОР ДО



Федеральный календарный план воспитательной работы



План содержит **ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат



Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей



ДОО вправе, наряду с планом, проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей



Нормативные изменения в сфере дошкольного образования.

БЫЛО

- ☒ **ООП ДО** (ПООП, комплексная + парциальная)
- ☒ **АОП ДО** (комплексная + парциальная)
- ☒ **Рабочая программа воспитания**
- ☒ **Рабочие программы образовательной деятельности** (педагог, область)
- ☒ **Дополнительная общеразвивающая программа**

СТАЛО

- ☒ **ОП ДО** (ФОП ДО+ парциальная)
- ☒ **АОП ДО** (ФАОП ДО + парциальная)
- ☒ **Дополнительная общеразвивающая программа**

Методические рекомендации по реализации ФОП ДО

Примерный перечень мер по внедрению ФОП ДО на муниципальном уровне, уровне образовательной организации

№	Наименование	Сроки	
1	Организовать внутренний аудит с целью анализа, соответствия содержания ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО	Март-апрель 2023 	Методика заполнения диагностических таблиц и анализа результата соотнесения программного материала
2	Обеспечить повышение квалификации руководителей, педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике	Апрель-июнь 2023	
3	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО	Ноябрь 2023	

Методические рекомендации по реализации ФОП ДО

Примерный перечень мер по внедрению ФОП ДО для педагогических работников

№	Наименование	Сроки
1	Ознакомление с ФОП, размещенной на официальном сайте Минпросвещения	Январь 2023
2	Ознакомление с презентацией-руководством к ФОП ДО	Март 2023
3	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации ФОП ДО	Март - апрель 2023
4	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Март, июнь, август, октябрь 2023
5	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО	Март-апрель 2023
6	Повышение квалификации по реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО	Июнь-август 2023
7	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО для обсуждения на консультационных вебинарах	Март-апрель 2023
8	Информирование родителей (законных представителей) о ФОП ДО, особенностях ее реализации и внедрения в образовательную практику ДОО	Март – апрель 2023
9	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО	Ноябрь 2023

Вариант дорожной карты приведения ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО (до 31.08.2023)

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создание рабочей группы по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-март	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
1.2.	Изучение ФОП ДО, методических рекомендаций, и экспертиза действующей ОП ДО на предмет соответствия ФОП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, таблица, презентация по результатам экспертизы)
1.3.	Анализ УМК на предмет соответствия ФОП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитическая таблица
1.4.	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки(корректировки) вариативной части ОП ДО	Март-апрель	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
1.5.	Создание проекта ОП ДО на основе ФОП ДО, результатов мониторинга потребностей	Май -август	Рабочая группа	Проект обновленной ОП ДО
1.6.	Обсуждение обновленной (новой) ОП ДО на педсовете ДОО	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педсовета, приказ о принятии (введении) ОП ДО
1.7.	Утверждение обновленной (новой) ОП ДО	До 31.08.2023	Заведующий	ОП ДО утверждена и принята в работу

Вариант дорожной карты приведения ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО (до 31.08.2023)

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Разработка локальных актов ДОО по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-февраль	Рабочая группа	Утверждены локальные акты (Приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта, приказы о формировании инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов
2.2.	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень) и изучение этих документов	Январь-май	Рабочая группа	Создан пополняемый банк документов с листами ознакомления
2.3.	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация	Февраль - май	Рабочая группа	Отчет и проекты (при необходимости) обновленных локальных актов (Устав, Программа развития, Договор с родителями и т.д.)

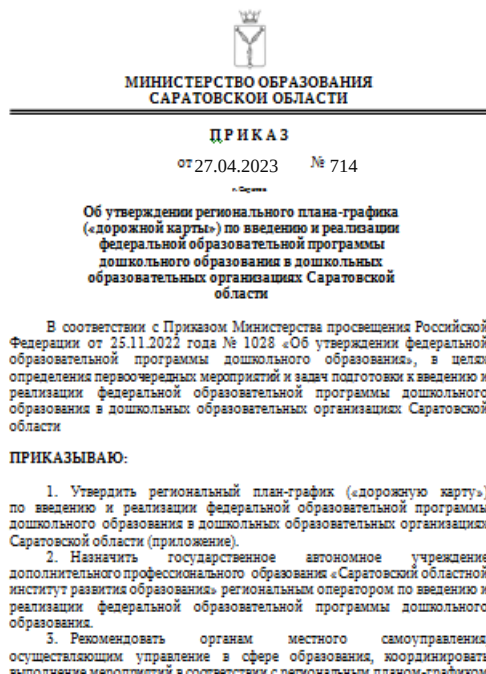
Вариант дорожной карты приведения ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО (до 31.08.2023)

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Кадровое обеспечение				
3.1.	Проведение цикла педсоветов, семинаров, административных совещаний по вопросам введения ФОП ДО	Январь-август	Заведующий, старший воспитатель, руководитель рабочей группы	В годовой план работы внесены соответствующие изменения (мероприятия), протоколы мероприятий
3.2.	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях, форумах, КПК и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь-август	Заведующий, старший воспитатель, руководитель рабочей группы	Сертификаты, справки, план участия педагогов в КПК и т.п.

Вариант дорожной карты приведения ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО (до 31.08.2023)

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Материально-техническое обеспечение				
4.1.	Анализ материально-технических условий, ЭЦР перехода к реализации ФОП ДО	Март-август	Рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО
1. Информационное обеспечение				
5.1.	Информирование родителей (ЗП) об изменениях ОП ДО	Апрель-сентябрь	Рабочая группа, воспитатели групп	Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций
5.2.	Обновление информации об ОП ДО на сайте ДОО	Август-сентябрь	Ответственный за ведение сайта ДОО	Информация размещена на соответствующей странице сайта, скорректирована краткая презентация ОП ДО

Меры введения ФОП ДО в образовательную практику



<http://minobr.saratov.gov.ru/docs/70/32493/>

III. Методическое обеспечение введения ФОП ДО

1.	Организация работы региональной и муниципальной методических служб с целью внедрения ФОП ДО в образовательную практику	апрель - декабрь 2023 года	Министерство, ГАУ ДПО «СОИРО»
2.	Организация консультационных вебинаров для специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов, округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки к реализации ФОП ДО	апрель-декабрь 2023 года	Министерство, ГАУ ДПО «СОИРО»
3.	Организация и проведение региональных научно-практических мероприятий по актуальным вопросам введения ФОП ДО (конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов и др.) в соответствии с планом ГАУ ДПО «СОИРО»	апрель-сентябрь 2023 года	Министерство, ГАУ ДПО «СОИРО»
4.	Организация участия педагогического сообщества Саратовской области во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	ноябрь 2023 года	Министерство, ГАУ ДПО «СОИРО»

Контактная информация:

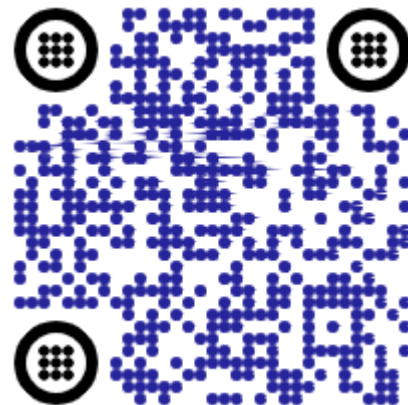
государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»

8 (8452) 28-25-23, rector@soiro.ru

кафедра дошкольного и начального образования

8 (8452) 28-25-23 (доб. 112), dino@soiro.ru

Серебрякова Наталья Васильевна
serebryakovanv@soiro.ru



Благодарим
за обратную связь!