

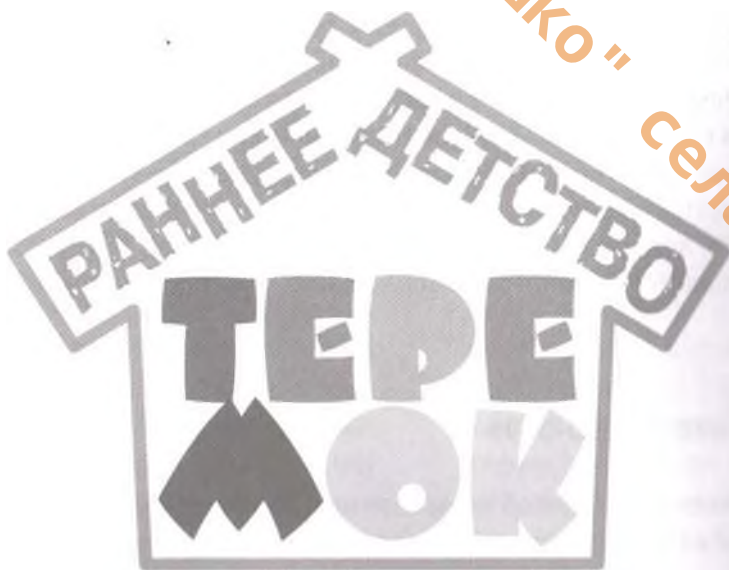
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

С.Н. Николаева

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Методическое пособие для реализации
комплексной образовательной
программы «Теремок»
для детей от двух месяцев до трех лет

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»

(К 372.8
iК 74.00
Н 88

Н88 Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 80 с

ISBN 978-5-4310-0299-1

Автор книги — **Николаева Светлана Николаевна** — известный специалист в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», автор парциальной программы «Юный эколог», автор учебников по экологическому образованию детей для педагогических колледжей и вузов.

В методическом пособии представлена система образовательной работы по экологическому воспитанию детей третьего года жизни, основанная на результатах многолетних исследований известного ученого-педагога С.Н. Николаевой. Автор дает общую характеристику условий успешного экологического воспитания детей в образовательной среде, приводит конкретные методические рекомендации, описывает содержание наблюдений, развивающих занятий, игр и досугов в первой младшей группе детского сада. Книга входит в базовый учебно-методический комплект для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Адресуется педагогам раннего детства, студентам педагогических колледжей и вузов, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Будет полезна родителям и няням.

ISBN 978-5-4310-0299-1

Охраняется Законом об авторском праве. Воспроизведение этой книги или любой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке.

© Николаева С.Н., автор, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Начинать экологическое воспитание маленьких детей можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психологических особенностей детей этого возраста. Двухлетние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непродолжительное и невнимательное внимание легко привлечено любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чём-то одном в течение продолжительного времени - им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова - это абстракция, и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ним — только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя.

Итак, успех экологического

воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего, отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, его изображением, действием с ним;
- частое переключение внимания детей с одного предмета (объекта) на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своём поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка, поглаживание по голове или др.).

Предлагаемый вниманию читателей материал - это технология работы по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации. Данный материал вместе с технологиями экологического воспитания детей 3-7 лет составляет единую систему экологопедагогической работы в детском саду, которая обеспечивает

к концу дошкольного периода возрастном этапе является формирование у детей первоначального понимания детьми экологической специфики живого объекта, его культуры. Задача педагога в работе с детьми третьего года жизни - заложить первые ориентиры в мире природы — растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребёнка являются: конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые, словом, воспитатель, прежде всего, сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

В возрасте двух лет дети могут научиться различать и называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, могут познать их главные свойства - форму, цвет, величину, степень твёрдости или мягкости предметов и характер поверхности, а также видимые составные части объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания на данном

мировании понимания детьми принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке - зёрна и вода, берёзе на участке - вода, а воробьям зимой - крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, основными их жизненными проявлениями в совершенно определённых условиях - это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое является показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и

на общение с ними. Такая деятельность воспитателя должна быть ориентирована на состав детей - положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель. Воспитатель по своему усмотрению

Предлагаемая технология может упростить или усложнить экологического воспитания детей материал, немного «передвинуть» построена на использовании его во времени, то есть приспособить персонажей широко известных к конкретным условиям своей русской народной сказок, которые группы, природного окружения и хорошо знакомы малышам, поэтому индивидуальным особенностям они с удовольствием вновь и вновь воспитанников.

слушают, обыгрывают. Опора на сказочных персонажей не означает, что дети получают сказочно-игрушечные представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев - вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них. Поэтому воспитатель сам должен чётко различать, где сказка, а где «правда», и правильно отражать это в речи - не злоупотреблять уменьшительно-ласкательными формами, когда речь идёт о природе.

Важное место в технологии занимает игра - несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются произведения фольклора, знакомые стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Используя предлагаемую методику в первой младшей группе,



СЕНТЯБРЬ

Первая и вторая недели

живёт? Кто плавает в воде? Рыбка. Воспитатель основное внимание уделяет адаптации детей к новым условиям детского сада. этот момент воспитатель не преследует. Чаше всего малыши трудно дует познавательных целей, не «отрываются» от дома, от самых близких людей. этот момент воспитатель не преследует. Чаше всего малыши трудно дует познавательных целей, не «отрываются» от дома, от самых близких людей.

Поэтому задача воспитателя - создать максимально тёплую обстановку, окружить вниманием, лаской, заботой. Отвлечь ребёнка от природы.

переживаний можно не только с помощью красивой и забавной игрушки, но и другими способами, например, общением с объектами природы. Аналогичным образом воспитатель, успокаивая детей, разговаривает с цветущими растениями на участке или в помещении.

Воспитатель берёт за руку или обнимает плачущего малыша и т.е. очеловечивания) - это пример ведёт его к аквариуму, в котором плавает большая яркая рыбка: «Давай посмотрим, кто у нас тут понемногу успокаивается, а первые

впечатления о природе остаются с ними где выросли! Много цветов, разные, красивые! Подойдём

Постепенно воспитатель на- поближе, полюбуемся на них. Ах, чинает диагностические наблю- какие красивые, как их много! дения за детьми - записывает Обойдём вокруг, со всех сторон на (фиксирует) любые их проявления, них посмотрим. Замечательные направленные на растения и цветы выросли у нас на участке!» животные, которые имеются в Уводя детей от клумбы, воспитатель непосредственном окружении: предлагает малышам попрощаться эмоциональные реакции, действия, с цветами - помахать им рукой: поступки, словесные высказывания. «Дети, давайте сейчас прощаемся Характерной особенностью детей с цветами, а завтра мы опять к ним этого возраста являются самые придём».

различные, часто непредсказуемые В следующий раз педагог, и неадекватные проявления. собрав детей, любит цветником, Взрослый не должен огорчаться и называя растения «по имени», усматривать в них намеренные выделяя цвет как главный признак: (агрессивные, недоброже- «У нас выросли ноготки (*жестом лательные*) поступки - это всего *руки показывает, обводит их*) - лишь проявление их полной красивые оранжевые цветы. неосведомлённости об окружающем Посмотрите на них - яркие, как мире. Во всех случаях реакцией огоньки! А ещё растут на клумбе воспитателя должна быть астры - белые, розовые, доброжелательность, внимание, фиолетовые - все очень красивые! забота по отношению к детям и Посмотрим на них, много астр природе. - выросло - разноцветных, замечательных».

Непосредственно экологическая замечательных». работа в этот период заключается в Уводя детей, воспитатель снова том, что воспитатель вместе с предлагает попрощаться действием детьми посещает во время прогулок и словом: помахать рукой и сказать цветники - старается не упустить «до свидания». При этом, чтобы у тёплое время и заканчивающийся малышей не складывалось период цветения растений. изначально неправильных Неоднократно подводя детей к представлений, он подчёркивает: клумбе, воспитатель каждый раз «Цветы - не люди: они не могут обращает их внимание на новые говорить, у них нет руки, чтобы нам особенности цветника. Первый раз помахать. Это мы с ними прощаемся - он говорит: «Пойдёмте со мной, по- ся».

ищем, где у нас растут цветы? Вот В третий раз посещая с детьми

клумбу, воспитатель предлагает им создавая словеснодейственный поздороваться с цветущими образец общения с природой. растениями, уточняя при этом Воспитатель начинает зна- смысл происходящего: «Цветы — не комить детей со сказкой «Репка», люди, говорить не могут, это мы им рассказывает её два-три раза с скажем «здравствуйте». И снова промежутками в несколько дней. взрослый любит клумбой, потом При этом он подкрепляет свой срезает несколько растений для рассказ действиями, которыми букета и показывает детям, где у них изображает некоторые моменты стебель, листья, цветы: «У нас есть сказки: руками показывает, какая руки, глаза. Покажите их (*детям* репка большая, как дед её тащил, *показывают*). А у растений есть тащил и не смог вытащить, как звал стебель, листья и цветы. Они не на помощь бабу и др. При такие, как люди». Поставив в группе повторных рассказах воспитатель не цветы в вазу, воспитатель время от только сам выполняет действия, но времени любит ими в при и просит детей повторять их - так они сутствии детей. практически включаются в освоение

Подводить детей к клумбе сказки.

можно ещё и ещё, при этом каждый раз находить новые действия, слова и содержание, т.е. новый смысл наблюдения за цветущими растениями. Воспитатель повторяет то, что уже знакомо детям, и находит новые действенные приёмы для уточнения и закрепления складывающихся у них представлений о природе. Например, просит детей показать рукой ногти, астры, указать пальцем на, листья, стебель, цветок. Хором повторить: «Ногтики - оранжевые, астры - разноцветные».

Двухлеточки — это маленькие дети, поэтому воспитатель сосредотачивается преимущественно на моментах общения с растениями, а не на их познании, больше говорит сам, чем дети, (или из окна группы, если идёт

Третья неделя

Продолжается приём детей и формирование группы. Воспитатель устанавливает с новенькими контакт, ведёт диагностические наблюдения за всеми детьми, фиксируя их поступки и проявления. Начинаются регулярные недельные наблюдения за сезонными явлениями природы: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями. Помощь в этой работе окажут: набор цветных карточек с изображением явлений неживой природы и различного

дождь) педагог обращает внимание на природу: поднять руки и показать детям на небо. Просит найти солнышко, повернуться влево, на небо, показывает облака или вправо и поискать солнышко, лужи, тучи, говорит о дожде. При этом даёт постучать пальчиком по подоконнику правильные словесные определения всем явлениям, которые демонстрирует: «Солнце на небе ярко светит - даже смотреть трудно. Оно яркое, тёплое, высоко на голубом небе». Или: «Небо серое, всё в облаках, солнца не видно, начинает желтеть и сохнуть, мягкая может пойти дождь». Или: «Небо тёмное - всё в тучах, идёт дождь: вода капает, капает. Капли стучат по стеклу, по подоконнику, по крыше, по веткам и листьям; листья желтеют, деревьям». Вернувшись с прогулки, воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением явлений неживой природы и просит их выбрать ту, где изображено явление, которое они только что наблюдали. С первого раза дети не смогут правильно найти нужную картинку, поэтому воспитатель сам выбирает её: «Мы видели солнышко на голубом небе - вот оно, такое же на картинке. Поставим карточку в уголок природы. Пусть стоит до вечера, мы будем любоваться солнышком. А рядом будет гулять кукла Маша. Мы с вами гуляли, и она хочет гулять. Я её одену так же, как вы одевались, и пусть гуляет понарошку».

Во время прогулок воспитатель знакомит детей с травой и деревьями, рассказывает о том, что они растут на земле: трава низкая (надо смотреть под ноги), зелёная, начинается желтеть и сохнуть, мягкая соки (надо запрокинуть голову, чтобы увидеть их), на них много веток и листьев; листья желтеют, деревья краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья, они красивые, их можно собирать в корзинки; под деревьями можно встать - спрятаться от солнца или дождя. Воспитатель организует простые подвижные игры: «Побежали на травку — убежали с травки», «Побежали под дерево - спрятались от дождя; выбежали из-под дерева - погрелись на солнышке» и др.

Воспитатель ещё раз рассказывает сказку «Репка», уже в сопровождении нового настольного театра, предлагая детям изображать знакомые действия (показывать, какая репка большая, как дед её тянул, как звал на помощь). После инсценировки воспитатель оставляет фигурки театра в группе, даёт детям возможность поиграть с ними.

Осуществляя ежедневные наблюдения за сезонными явлениями, воспитатель включает в них разнообразные действия, которые вызовут у детей интерес к

Четвёртая неделя

Завершаются диагностические наблюдения: воспитатель фиксирует разнообразные проявления детей по отношению к животным и растениям в группе и на участке. Затем просматривает записи за весь месяц, анализирует их и делает выводы - на каких детей и на какие их проявления следует обратить особое внимание', на каких аспектах экологического воспитания необходимо сосредоточиться.

На прогулках организуются игры, направленные на распознавание травы, деревьев. Воспитатель вместе с детьми собирает и рассматривает опавшие листья, наблюдает листопад, выделяет один вид дерева (например, берёзу), который легко заметить среди остальных, даёт его название, ласковыми словами характеризует его главные качества (например, берёзонька белоствольная, красавица кудрявая).

Занятие

Знакомство с корнеплодами репы и моркови

Образовательные задачи.

Учить детей различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, жёлтая, твёрдая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение

слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

Материал к занятию. Кукла Дед (из сказки «Репка»), корзинка с корнеплодами моркови и репы (по 2-3 штуки), два подноса, тарелка и нож.

Примерный ход

и содержание занятия

Воспитатель сажает детей на стулья и сообщает, что к ним в гости пришёл Дедушка. Показывает куклу, подходит с ней к каждому ребёнку и здоровается. При этом называет детей по имени, с некоторыми здоровается за руку, других гладит по голове, третьих - по щеке: всем даёт Сообщение: это гот самый Дедушка из сказки, у которого выросла большая-пребольшая репка. Он пришёл, чтобы показать не сказочную, а настоящую репку, а также морковку: они выросли у него в деревне на огороде. Дед достаёт из корзины корнеплоды репы, даёт их в руки детям. Воспитатель, манипулируя куклой, задаёт вопросы, сам отвечает на них и просит детей повторять ответы. Например: «Какая репка? Репка круглая, жёлтая. Репка не очень большая, её можно держать в руках. Серёжа, какая репка? *(Помогает ребёнку сказать, что репа круглая, жёлтая.)* Маша, скажи детям, какая репка?». И т.д.

Затем воспитатель вместе с Дедом называет репу твёрдой,

гладкой, предлагает детям нажать. После игры проводится пона неё - и почувствовать её следняя часть занятия - определённость, погладить - и ощутить деление корнеплодов на вкус. гладкую кожицу. Воспитатель Воспитатель сажает детей на собирает все репки на поднос, стулья, устраивает Деда рядом с который ставит на отдельный стол. собой и говорит: «Сейчас я порежу

Так же обследуется морковь: корнеплоды: и репку, и морковку Дед помогает раздать морковки, можно есть, будем их пробовать!». выявить их особенности - морковь Педагог в присутствии детей режет длинная, красная, твёрдая и овощи, предлагает взять по кусочку гладкая. Морковь кладут на второй репы и съесть, затем попробовать поднос и ставят на другой стол. морковь. Во время разрезания

Проводится игра на различение плодов уточняет: «Морковь твёрдая, корнеплодов: детям предлагается резать её трудно. Репа тоже ходить за Дедом по группе, а затем твёрдая, режется с трудом». Во по его сигналу найти либо репу, либо время еды воспитатель уточняет морковь. «Дети, идите за мной и особенности плодов: «Репка Дедушкой, мы погуляем, а потом вкусная, жёсткая - хрустит на зубах. Дедушка скажет, что надо найти - Морковка вкусная, сладкая, тоже репку или морковку (через хрустит, потому что твёрдая». некоторое время.) Раз, два, три — к Воспитатель предлагает детям морковке беги!» Или: «Раз, два, три - сначала* попробовать репу, затем скорей репку найди!» Возле стола, у морковь. В третий раз предлагает которого собрались дети, Дед выбрать овощ самим (по желанию) и проверяет, правильно ли дети сказать, что они выбрали. В справились с заданием: «Молодцы, заключение воспитатель благодарит не ошиблись - морковь длинная, Деда за то, что он принёс овощи, красная, совсем не такая, как репа! прощается с ним и приглашает Давайте снова поиграем». приходиться в гости к детям.



ОКТЯБРЬ

Первая неделя

Во время прогулок воспитатель продолжает учить детей различать траву и деревья, знакомит с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, берёзой). Предлагает детям собраться под берёзкой, спрятаться под её ветками. Гладит ствол дерева и говорит: «Какая красивая берёза растёт на нашем участке - белоствольная, стройная, кудрявая! Погладьте ствол руками. Посмотрите, где ветки у берёзы, поднимите руки к ним. Покачайте руками, как берёзка петсчками. Веток много-много, на них растут листья. Листья жёлтые, красивые». В последующие дни воспитатель привлекает внимание детей к другим особенностям дерева: листьев много, но они уже

оппадают, часть ещё на дереве, другая - на земле; листья можно собрать, положить в корзину, разложить на столе. Проводится игра: «Раз-два-три - под берёзу беги; раз-два-три - на травку беги».

Воспитатель начинает постепенно знакомить детей с обитателями уголка природы. Лучше всего эту работу начать с наблюдений за аквариумной рыбой (например, золотой или другой: крупной и красивой).

Наблюдение

Кто живёт в аквариуме?

Образовательные задачи.

Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции от вида его обитательницы. Сообщить её название (это рыбка, золотая

рыбка); сказать, что она живёт в игрушечная рыбка. А в аквариуме аквариуме, плавает в воде. плавает живая рыбка. Посмотрите

Собрав ребят, воспитатель на неё, она плавает туда-сюда, она зовёт их посмотреть что-то очень голодная, хочет есть. Мы её интересное: «Вот наш аквариум, в покормим рыбьим кормом, она не нём кто-то живёт! Вместе по ест нашу еду - кашу, кисель. У неё посмотрим, кто там живёт? (После своя еда - рыба».

паузы). Рыбка живёт. Она **красивая**. Воспитатель показывает детям Она живёт в аквариуме. Плавает корм, даёт понюхать его, затем рыбка в воде. Называется она - кормит рыбку. Вместе с детьми золотая. Замечательно, что у нас наблюдает, как она ест. есть такая рыбка!»

Можно повторить это на-блюдене, собирая возле аквариума детей небольшими группами.

Вторая неделя

Во время прогулки, если позволяет погода, воспитатель продолжает знакомить детей с деревьями - может показать рябину или клён. Дети, как и раньше, гладят ствол, прячутся под кроной, собирают и осматривают листья. Играют: бегут то под клён, то под берёзу. В уголке природы продолжают наблюдения за золотой рыбкой.

Наблюдение Рыбка

живая, её надо кормить
Образовательные задачи. Дать детям первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить. Воспитатель, собрав детей возле аквариума и показывая игрушечную рыбку, говорит: «Смотрите, какая у меня красивая игрушка -

Занятие

Знакомство со свеклой и картофелем

Образовательные задачи.

Учить детей различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Материал и ход работы такие же, как на предыдущем занятии. Во ПИЫ1ГЛ1. опирается на опыт детей, в диалог с Дедом включает напоминание о репе и моркови, говорит примерно следующее: «Дедушка, ты опять принёс репку и морковку?! Мы ведь в прошлый раз показывали их детям. Они уже хорошо знают и морковку, и репку... Что, что? Ты другие плоды принёс? У тебя на огороде ещё что-то растёт? Это интересно! Давайте посмотрим!»

На занятии используются и сырые, и варёные овощи. Воспитатель даёт детям их пощупать,

чтобы они почувствовали: сырые овощи - твёрдые, варёные - мягкие. (Пробуют дети, естественно, только варёные овощи.)

Третья неделя

Так же, как и в сентябре, на этой неделе воспитатель проводит *ежедневные наблюдения* м погодными явлениями. Дети рассматривают небо, ищут солнце, облака, тучи. С помощью игрушки (ветряк) воспитатель демонстрирует действие ветра, обращает внимание на деревья - ветер сильно раскачивает их ветки. Дети наблюдают за дождём, слушают, как он стучит по асфальту, по подоконнику. Воспитатель обращает внимание на людей, идущих под зонтиками. Показывает на лужи.

В группе вместе с детьми отыскивает соответствующие картинки, ставит их на подставки в уголке природы, одевает на прогулку куклу Машу.

На прогулках воспитатель обращает внимание детей на клумбу (цветов уже нет), траву (она желтеет, жухнет, на ней много опавших листьев). Вместе они рассматривают знакомые деревья, собирают опавшие листья, играют в подвижные игры на их узнавание.

Наблюдая с детьми природные явления, воспитатель стремится вызвать у них положительные эмоции, используя фольклор.

Солнышко-ведрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей
Телят да ягнят,
Ещё маленьких ребят.

Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко!
Твои детки плачуг, По камушкам скачут.

Дождик-дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!
Дождик, дождик,

Надоели нам дожди!
Ты по крышам зачастил,
Ребятишек разбудил.

Четвёртая неделя

Продолжается цикл наблюдений за рыбкой в аквариуме. Воспитатель сначала повторяет предыдущее наблюдение, а затем проводит новое.

Наблюдение

**Рыбка живая,
она сама плавает**

Образовательные задачи. Дать детям представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на рыбку, спрашивает, что она делает, куда поплыла. Обращает внимание на её плавные

волнообразные движения, просит нехорошо обманывать ребяток. И детей показать их рукой. Показывает пришла сама с корзиной новых овощную игрушечную рыбку, спрашивает, может ли она плавать так же. Ставит её что же приносил Дедушка. Воспитатель помогает детям в разные места, обращает внимание на то, что она не двигается. Говорит: «Это игрушка, игрушечная рыбка, она сама плавать не может, с ней можно поиграть». (Показывает игру - как рыбка плавает). Потом снова обращает внимание детей на движения живой рыбки в аквариуме.

Занятие

**Знакомство с помидором,
огурцом, капустой**

Образовательные задачи.

Учить детей различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости (огурец продолговатый, зелёный, твёрдый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Материал к занятию. Натуральные овощи, кукла Бабка, подносы, доска и нож.

Ход и содержание занятия аналогичны предыдущим. Бабка здороваается с каждым ребёнком, а воспитатель поясняет: «Дедушка ушёл в лес за грибами, не захотел идти к нам. Бабушка решила, что



Н О Я Б Р Ъ

Первая неделя

Продолжаются наблюдения за рыбкой в аквариуме.

Наблюдение

Что есть у рыбки?

Образовательные задачи. Дать детям первоначальное представление о строении рыбы - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки: живая - плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.

Воспитатель заранее подготавливает игрушечных рыбок (по

числу детей и для себя). Предлагает посмотреть и сказать, кто плавает в аквариуме. Затем из своих рук показывает игрушечную рыбку, уточняет: «В аквариуме - живая, а у меня - игрушечная рыбка. Игрушку можно брать в руки, рассматривать, поворачивать, играть с ней. Вы уже играли с такими рыбками. Я покажу, что есть у игрушечной рыбки. (Показывает, обводит каждую часть тела и называет её.) Вот у рыбки туловище - вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост». И т.д. Дети наблюдают.

Затем предлагает посмотреть на живую рыбку, найти глазами её туловище, голову и хвост. Посмотреть на её рот, глаза. Каждому ребёнку даёт игрушечную рыбку, просит пальцем показать основные

части тела, задержаться на спинке и воспитатель предлагает им брюшке. Проверяет, все ли дети посмотреть, как плавает правильно держат игрушку: «У рыбка. Уточняет: «В аквариуме рыбки всегда спинка сверху, брюшко плавает живая рыбка». Затем снизу, покажите мне сначала спинку, напоминает: впереди у неё голова, потом брюшко». Затем снова на ней есть глаза. Спрашивает у предлагает посмотреть на живую детей, есть ли у них глаза, просит рыбку в аквариуме, на то, как она показать. Затем выясняет, зачем им плавает, и найти глазами у неё глаза, что они видят вокруг себя, спинку и брюшко. В заключение предлагает детям то закрыть их, то воспитатель сообщает, что с открыть. Уточняет: «Когда глаза игрушечной рыбки можно играть, закрыты - ничего не видно. Когда её можно носить в руках. Отпуская открыты - видно детей, игрушки, детей, предлагает им поиграть с аквариум и многое другое». Затем рыбками. Игрушки остаются в группе просит посмотреть на рыбку и до конца дня, потом их убирают. сказать, что она видит глазами. Если

Воспитатель два-три раза дети не могут ответить, воспитатель рассказывает детям сказку «Курочка Ряба»: в первый раз (в начале недели) обычно, в последний (в дне и вас - детей, которые стоят конце недели) - с демонстрацией около аквариума. Она живая, игрушек и обыгрыванием сказочных глазами видит всё вокруг себя так персонажей. (Сказку можно же, как и вы».)

Затем воспитатель уточняет: на рассказывать перед дневным сном или в вечернее время.) голове ещё есть рот, который нужен рыбке, чтобы есть корм. Воспитают, просит детей показать свой рот, изобразить, как они едят кашу, хлеб, морковку. Затем предлагает внимательно смотреть на рыбку - что она будет делать. Сыплет сухой корм в кормушку и спрашивает: «Что сейчас делает рыбка? Куда она плывёт?»

Вторая неделя

Продолжаются наблюдения за рыбой в аквариуме.

Наблюдение

Что делает рыбка ртом и глазами?

Образовательные задачи.

Познакомить детей с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм.

Собрав детей возле аквариума,

(Ждёт ответов детей.) Зачем она поплыла к кормушке? *(После паузы.)* Она хочет есть, поплыла, потому что увидела корм. Чем она увидела? *(Пауза.)* Глазами увидела,

что мы ей насыпали корм, вот и курицы для воспитателя.

поплыла к нему. Смотрите, как она ест. Как же она это делает? (Пауза.)

Открывает рот и хватает корм. Покажите, как она открывает рот. (Дети показывают.) Молодцы! Рыбка живая - плавает и в воде, смотрит глазами, хочет есть, заметила корм и поплыла к нему, открывает рот и ест».

Занятие

Знакомство с куриным семейством

Образовательные задачи. Дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая и гладкая. — Меньше, чем у петуха; петух - это папа, курица - мама; у них есть дети - цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издаёт петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко-сочетаниям, движениям.

Материал к занятию. Набор настольных игрушек (курица с цыплятами), картина «Петушок с семьёй»; шапочка или платок

Примерный ход и содержание занятия

Воспитатель вносит курочку (игрушку, которая изображала Курочку Рябу в сказке), показывает её детям и спрашивает, узнали ли они её. Усадив детей, предлагает послушать разговор с курочкой (используется русская народная присказка). Воспитатель медленно и выразительно разыгрывает диалог с игрушкой.

- Курочка-Рябушечка, Куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка-Рябушечка, За чем ты пошла?
- Курочка-Рябушечка, Зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка-Рябушечка, Как цыплятки Просят пить?
- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Воспитатель предлагает детям поиграть, как цыплята (присказку можно повторить). Затем рассказывает о том, что курочка - это мама, а цыплята - это её детки. Курочка большая, а цыплята маленькие, их много. Мама-курочка заботится о них - учит зёрнышки клевать и воду пить. Педагог предлагает детям встать: «Вы будете мои цыплята, а я - Курочка Ряба - ваша мама». Надевает

шапочку курицы, ходит по группе, а дети- цыплята за ней. Воспитатель произносит слова, показывает действия, детей просит повторять: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко, лапками гребите, зёрнышки ищите».

Воспитатель сажает детей, снимает шапочку курицы, говорит: «Вот как хорошо мы с вами поиграли в курочку и цыплят. Скажите, как курочка- мама зовёт своих деток-цыплят? (Ко-ко-ко.) Как цыплята пищат? (Пи-пи-пи.)».

Затем воспитатель сообщает, что у цыплят есть не только мама (курица), но и папа: петух, петушок. Просит детей повторить, выставляет картину «Петушок с семьёй». Показывает петуха и говорит о его особенностях: «Петух большой, у него на голове красный гребешок. Он весь покрыт красивыми перьями. Хвост у петуха большой, красивый, колесом. У него две ноги со шпорами (в ходе рассказа воспитатель всё показывает на картине). Петух кричит по-другому: ку-каре- ку!» Предлагает повторить крик петуха. Затем читает потешки или стихи (по своему выбору).

А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам поёт: ку-ка-ре-ку!

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, юнными явлениями природы. | Шёлкова бородушка, Что ты жедневно во время утренней

рано встаёшь, Голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь?

Петух

Бородушка атласная - Словно зорька красная, На хвосте - узоры, А на лапках - шпоры. (В. Шипунова)

Воспитатель говорит о том, что петушка тоже можно напоить водой, угостить зерном

■ подносит к его клюву чашку: «Пей, петушок, водичку, пей! А (еперь поклюй зёрнышек (подносит другую чашку). Кто хочет сам напоить петушка, покормить его?» Два-три ребёнка выполняют игровые действия.

На этом занятие кончается, но воспитатель оставляет картину, ч.ники-кормушки, курочку-игрушку детям для свободного использования (до конца дня).

В последующие дни в свободное время воспитатель проводит с детьми игру: «Я скажу курочка, а вы в ответ, - как она кричит (ко-ко-ко) Я скажу петушок, а вы, - как он поёт по утрам (ку-ка-ре-ку). Я скажу - цыплята, а вы должны запищ.нь». Разучиваете детьми хором потешки, которые звучали на занятии.

Третья неделя

Как и в предыдущие месяцы, на этой неделе воспитатель продолжает знакомить детей с (<•

прогулки или из окна группы в случае непогоды воспитатель с детьми на небо, уточняет, что на нём (солнце или облака), идёт дождь или нет, дует ветер или нет: если ветки качаются - значит, дует; если неподвижны - значит, всё тихо, ветра нет. Во время наблюдения использует игровые имитирующие приёмы - постучать пальцами по подоконнику (так капает дождь), поднять руки вверх и покачать ими (так дует ветер), протянуть ладошки к солнцу и погреть их. Каждый раз воспитатель чётко и немногословно определяет погоду (например: «Небо серое, солнца нет, облака и тучи всё закрыли, дождь идёт, стучит по подоконнику. Дождливая сегодня погода, гулять мы с вами не пойдём»). После наблюдения каждый день воспитатель вместе с детьми отыскивает картинки, на которых изображены те погодные явления, которые они наблюдали на прогулках, и выставляет их в уголке природы.

В это время года уже может выпасть первый снег. Воспитатель и дети наблюдают это явление, глядя в окно, и на прогулке. Воспитатель несколько раз читает отрывок стихотворения В. Калинкина «Вот и зима», чтобы дети запомнили и могли рассказать этот отрывок вместе с педагогом.

Утром на лужицах Тонкий ледок.
В воздухе кружится Первый снежок...

Во время прогулки воспитатель советует детям поймать снежинки на одежду и рассмотреть их. Читает детям стихотворение В. Шипуновой «Снежинка».

Снежинка пушистая,
Лёгкая, искристая, Кружится,
летает, На ладошке тает.

Независимо от погоды ежедневно к детям «приходит» кукла Маша, воспитатель в окружении детей одевает её на прогулку, ставит возле картинок - так она «гуляет» до вечера. В конце дня воспитатель убирает куклу и картинки.

Наблюдая за погодными явлениями, воспитатель по ситуации читает уже знакомые детям фольклорные произведения и тематические стихи.

Дуют ветры, ветры буйные,
Ходят тучи, тучи тёмные.

Не видать в них
Света белого,
Не видать в них
Солнца красного.
(А. Кольцов)

Солнышко

Солнце улыбается - Золотые лучики.
Солнышко качается
На пушистой тучке.
(В. Шипунова)

Во время прогулок воспитатель продолжает знакомить детей с деревьями - берёзой и ещё одним лиственным деревом, таким, которое выделяется среди других деревьев (например, рябиной - её можно заметить по ярким ягодам; ясенем - он выделяется кистями семян).

Воспитатель подводит детей к берёзе, предлагает показать её ствол, погладить его, обращает внимание на чёрные и белые места на стволе, говорит, что только у берёзки такой чёрно-белый ствол. Предлагает поднять голову и посмотреть на ветки — на них совсем нет листьев. Спрашивает: «Куда же подевались листочки с берёзы?». И сам отвечает: «Все листья опали, осень на дворе — ветер дул, жёлтые листья с берёзки срывал, они упали на землю». Предлагает посмотреть под ноги, поискать берёзовые листья, обращает внимание на то, что их обнаружить трудно: они все завяли.

На следующий день подводит детей к рябине, показывает её ствол, ветви, ягоды. Говорит, что она очень красивая, ягоды её не просто украшают, зимой их будут клевать птицы. Дети гладят ствол дерева, а взрослый обращает внимание на то, что он не такой, как у берёзы: тёмный, гладкий. Дети водят хоровод вокруг рябины, воспитатель < режет ветку с ягодами и ставит её в группе в вазу.

На вечерних прогулках воспитатель обращает внимание детей на тёмное небо, предлагает поискать солнце - его нет, наступил вечер, скоро ночь, будет ещё темнее. Читает им фольклорное стихотворение «Ночь пришла».

Ночь пришла,
Темноту привела, Задремал
петушок, Запел сверчок.
Вышла маменька, Закрыла
ставеньку. Засыпай, баю-бай.

Четвёртая неделя

Завершается Цикл наблюдений за рыбкой в аквариуме.

Наблюдение

Как мы заботимся о рыбке

Образовательные задачи.

Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме - много воды комнатной температуры, на дне песок, в нём растёт трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться - протирать стёкла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить рыбку.

Воспитатель заранее готовит сосуд с чистой отстоянной водой и салфетки для протирки стёкол. Собрав детей, спрашивает: кто живёт в аквариуме? Какая рыбка там находится: игрушечная или живая

(на последнем слове делает сочная, внутри у неё косточка). акцент)? Уточнив, что рыбка живая, Развивать различные ощущения де- поясняет: ей нужны хорошие теи - зрительные, тактильные, условия, чтобы она не болела. вкусовые и обонятельные; раз- Рассматривает с детьми аквариум и вивать речь: умение слышать всё, что в нём находится. воспитателя, повторять за ним Предлагает показать руками определения предметов. Актуа- величину аквариума и то, как лизировать знания об овощах - плавает рыбка. Протирает стёкла вспоминать и называть знакомые салфетками. Обращает внимание на плоды.

то, что воды много, она чистая, **Материал к занятию.** Кукла рыбкам в аквариуме просторно и Дед, корзина с плодами (по 2- 3 светло. Затем поясняет, что вода не каждого фрукта), картина с горячая и не холодная - комнатной изображением фруктового сада, температуры, именно такая нужна поднос, тарелка, разделочная доска, рыбке. Предлагает потрогать воду в столовый нож; предметные цветные сосуде, поясняет, что такая же вода картинки с изображением знакомых и в аквариуме. Выливает её, говоря: детям овощей и фруктов.

«Теперь рыбке будет ещё лучше - мы ей долили чистой воды, протёрли стёкла, осталось только её покормить. Это надо делать каждый день - она живая, хочет есть, каждый день её надо кормить». Воспитатель даёт корм, дети наблюдают, как рыбка его ест.

Занятие

Знакомство с фруктами

Образовательные задачи.

Учить детей различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное,

жёлтое или зелёное, твёрдое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая, жёлтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, тёмно-синяя или тёмно-красная, мягкая,

Примерный ход

и содержание занятия

Воспитатель сажает детей и спрашивает у них, помнят ли они сказку «Репка». Напоминает: Дед и Бабка уже приходили в гости, приносили разные овощи со своего огорода. Спрашивает: что они приносили? Какими овощами угощали? Если дети затрудняются, сам называет и показывает картин-

ки с изображением знакомых овощей. Затем сообщает, что сегодня Дедушка обещал к ним прийти.

Раздаётся стук в дверь: «приходит» Дед с корзиной и картиной. Здравается с каждым ребёнком по очереди, сообщает, что он принёс новые гостинцы, которые выросли у него в саду.

Рассказывает, что кроме огорода у забывает уюс 1итьДеда, няню. них с Бабкой есть ещё фруктовый Постоянно обращается к кукле с сад. Воспитатель помогает вопро- | ами, высказываниями. поставить картину, ведёт диалог с Проводин я физкультминутка: Дедом - спрашивает у него, что на воспи- | а п'ль предлагает детям ней нарисовано, какие деревья. встать и изобразить, как растёт Иногда обращается к детям: «Может яблоня (присесть на корточки и быть, это берёзки у дедушки в саду потом нос >епенно вставать и подни- растут? (Ответы.) Нет, это не мать руки вверх). Дети повторяют берёзы, это яблони, на них выросли упражнение 2-3 раза, воспитатель красивые яблоки. На берёзах яблоки приговаривает: «Растёт, растёт не растут! Дедушка, я правильно го- яблонька, ве- н»чками вверх к ворю?» Поясняет от имени Деда, что солнышку тя- нтятся. Выросла в его саду растут разные фруктовые яблоня! Яблочки на ней созрели деревья (яблони, груши и сливы) и (дети руками иубражают круглые что он принёс плоды с этих деревьев яблоки), в корзину их собрали» показать детям, угостить их. (изображают это действие).

Воспитатель, усадив Деда, Затем занятие продолжается, и проводит с детьми сенсорное таким же образом обследуются обследование плодов. Даёт де- тям груши и сливы. В конце занятия сначала яблоки, просит их воспитатель благодарит Деда за то, повертеть, погладить, нажать, что он пришёл в гости, принёс понюхать. Каждый раз задаёт угощение. Все прощаются с Дедом, вопрос: «Какое яблоко?» И до- приглашают ещё приходиться.

бывается ответов: круглое, гладкое, В последующие дни, используя твёрдое, хорошо пахнет. Просит муляжи, воспитатель проводит с детей хором повторять детьми на прогулке игру, вышеперечисленные признаки. В аналогичную той, которая конце обследования разрешит проводилась на занятиях с овощами плоды на кусочки (так, чтобы («Раз-два-три - к яблоку беги», «Раз-хватило всем детям, Деду, два-три - грушу найди»).

воспитателю и няне), даёт им | В свободное время воспитатель начала понюхать и насладить- (и читает детям новые стихи В. яблочным ароматом, а затем съесть Шипуновой о фруктах.

дольку. Пока дети едят, называет признаки: твёрдое, прустит на зубах (можно предложить всем закрыть глаза и послушать хруст), кисло-сладкое, очень вкусное. Не

Яблочки

Колобки блестящие, Сладкие, хрустящие.

Их не месят, не пекут - Они на

дереве растут.

Груша

Этот фрукт на вкус хорош И на
лампочку похож.

Груша -

Это очень вкусно,

Нам без груши даже грустно.

Гладкая, душистая, Нежно-
золотистая.

Сладкая, как мёд, В саду растёт.

МБДОУ Детский Сад "Зернышко" села Репное



ДЕКАБРЬ

Первая неделя

На участке детского сада организуется мероприятие, соответствующие зимнему периоду (посильное участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, цикл наблюдений за елью). Дети ясельных групп не обязательно должны иметь свои кормушки для птиц, они могут включиться в подкормку в местах организованных старшими дошкольниками. Необходимо только, чтобы кормушка была видна из окна группового помещения на тот случай, когда дети не выходят гулять (из окна могут наблюдать за событиями на участке). Во время прогулки воспитатель идёт с детьми к

кормушке, показывает её и коротко поясняет: старшие дети любят птиц, которые живут на улице, подкармливают их зимой, заботятся о них. «Мы тоже можем покормить их зерном и крошками хлеба, - говорит воспитатель, показывает банку с кормом, даёт рассмотреть его и высыпает в кормушку. - Птицы увидят крошки, прилетят, поклюют их. Им будет хорошо, не голодно!»

Для наблюдений за елью лучше выбрать молодое дерево на участке (прогулочной площадке) или вблизи него.

Наблюдение

Как узнать ель (ёлку)?

Образовательные задачи.

Показать детям новое дерево,

назвать его, объяснить, чем оно (нличается от берёзы (зелёное, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.

Воспитатель предлагает най-1и берёзу, посмотреть на неё, обращает внимание на то, что ветки уже голые, совсем без листьев, их нет на земле: она покрыта снегом. Затем ведёт дггей к ёлке, спрашивает: что »то за дерево? Может быть, берёза? Даёт два названия (ель и ёлка), говорит, что это тоже дерево, очень красивое, зелёное. Предлагает детям голыми руками (без варежек) дотро- нуться до еловых лап - они колючие. Дети обходят ель кру-1ом. рассматривают её и радуются её красоте.

в Занятие

Знакомство с коровой и телёнком

Образовательные задачи.

Познакомить детей с коровой и к'лёнком, их отличительными сх обе нн осям и: корова большая, у неё есть туловище, крупная голова, длинный хвост, че- п'юре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телёнок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она даёт молоко, его пьют дети; телёнок сосёт корову - тоже пьёт молоко. Развивать речь детей:

умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.

Материал к занятию. Картина «Корова с телёнком», кукла Бабка, чашки с молоком (по количеству детей), небольшой пук сена, ведёрко.

Предварительная работа. Накануне воспитатель напоминает детям сказку «Курочка Ряба» - рассказывает её в диалоге с ними.

Примечание. Занятие можно провести перед полдником, на котором дети пьют молоко.

Примерный ход

и содержание занятия

В группу к детям, которые сидят на стульях, «приходит» Бабка. Воспитатель выясняет, из какой она сказки. Узнав, что из «Курочки Рябы», спрашивает, как поживает её курочка. Предлагает детям вспомнить, кто есть у курочки. Если дети затрудняются назвать цыплят и петуха, воспитатель помогает им: «Маленькие, жёлтые, пушистые, ходят за курочкой и пищат: «Пи-пи-пи». Кто это? (*Ответы детей.*) Правильно, цыплята! А ещё у курочки есть... Он большой, красивый, хвост колесом, на голове гребешок, борода, ходит важно и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Кто это? (*Ответы детей.*) Конечно, петушок! Бабушка, а как они себя чувствуют, не заболели?» Затем

воспитатель от имени Бабки рассказывает, что кроме кур у неё в сарае живут корова и телёнок, что она их сфотографировала и принесла детям посмотреть фотографию. Воспитатель ставит картину и рассматривает её с детьми: называет и показывает части тела коровы, просит повторять за ней. Время от времени обращается к Бабке: «Что у коровы на голове? Что на ногах? Где у коровы вымя?» И т.д. Воспитатель обращается и к детям, просит их подойти поближе и показать голову, хвост, ноги, глаза коровы. Так же они рассматривают телёнка. Воспитатель сообщает, что корова для телёнка мама, зовёт его, кричит: «Му-у- у-у!» Просит детей повторить, какие звуки издаёт корова.

Затем проводится игра в пастуха (воспитатель) и коров (дети). Пастух поёт: «Ранним- рано поутру пастушок - ту-ру- ру-ру! А коровки в лад ему - му-у-уда му-у-у». «Коровы» ходят за «пастухом» по группе, хором мычат.

Рассадив детей, воспитатель выясняет у Бабки, чем нужно корову кормить и поить. Та поясняет: летом корова траву ест, а зимой она её сеном кормит и водой из ведра поит. Приносит сено и ведро, просит детей помочь. Воспитатель показывает, как можно кормить корову (подносит

сено к её голове на картине, изображает, что она жуёт), предлагает трем-четырем детям сделать то же самое. Другие дети поят корову и телёнка водой из ведра.

Воспитатель от имени Бабки приговаривает слова народной песенки.

Уж как я ль
Мою коровушку люблю.
Уж как я ль-то ей Крапивушки
нажду.
Кушай вволюшку, Коровушка
моя, Ешь ты досыта,
Бурёнушка моя. Уж как я ль
Мою коровушку люблю, Сытна
пойла

Я коровушке налью, Чтоб сыта
была Коровушка моя, Чтобы
сливочек Бурёнушка дала.

Поясняет: корова даёт монокс, его пьют дети, оно вкусное и полезное; телёнок сосёт корову - так он пьёт молоко. За- 16м она обращается к корове:

- Дай молочка,
Бурёнушка!
Хоть капельку -
На донышко!
Ждут меня котятка,
Малые ребята.
Дай им сливок ложечку,
Творогу немножечко.
Всем даёт здоровье Молоко
коровье.

Бабка сообщает, что она подоила корову и принесла ре- fhii.iM молока, оно уже разлито по чашкам. Воспитатель с помощью Бабки раздаёт детям молоко, благодарит и корову, и Имбку за угощение, прощается с ней, приглашает прийти в гости ещё раз.

Кукла «уходит»; картину, гно и ведро воспитатель оставишь в группе, чтобы дети могли («ми поиграть».

Воспитатель по своему усмотрению может облегчить «ТО занятие: снять фольклорные (1ихи, сцену «кормления» короны.

В последующие дни воспитатель рассказывает детям сказку «Каша из пшеницы».

Вторая неделя

Воспитатель опять ведёт детей к кормушке, напоминает, что о птицах надо заботиться, выкладывает корм. Продолжаются наблюдения за елью.

Наблюдение

Что есть у ели?

Образовательные задачи.

Показать, что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. Ель — стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку.

Воспитатель предлагает детям показать ствол, потрогать его, показать ветви, изобразить руками их величину. Дети обходят ёлку

кругом, любят её стройностью и красотой. Поставив детей поодаль, воспитатель сам изображает руками треугольную форму ели, говорит, что она похожа на игрушечную пирамидку (показывает специально подготовленную игрушку), предлагает детям руками показать форму ели.

В утреннее время воспитатель организует совместную деятельность: с двумя-тремя детьми осматривает и поливает растения, даёт им несложные поручения: поддержать лейки, тряпку, отнести их в умывальную комнату. Кэшлый паа лрмпгытпипурл доброе отношение к растениям, заботу о них: «Здравствуйте, цветочки! Какие вы красивые! Вы не люди и говорить не умеете, но мы будем вами любоваться. А как вы себя чувствуете? Вам, наверное, воды не хватает — мы вас сейчас польём, напоим».

Воспитатель опять рассказывает сказку «Волк и семеро козлят» - сначала просто, затем с элементами театрализации с использованием игрушек.

Занятие

Знакомство с козой и козлёнком

Образовательные задачи.

Учить детей узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части её тела (голову,

хвост, ноги, рога), знать, чем козлёнок отличается от неё. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телёнок, у козы козлёнок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, даёт молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.

Материал к занятию. Картины «Коза с козлятами», «Корова с телёнком», шапочка козы для воспитателя, куклы Бабка, волк, пук сена, ведёрко.

Примерный ход и содержание занятия

Занятие проводится аналогично предыдущему (так же «приходит» Бабка с большой «фотографией» козы и козлят; воспитатель беседует с ней и детьми, интересуется, всё ли в порядке у неё в хозяйстве, здорова ли курочка со своим семейством, растёт ли телёнок у коровы; затем дети рассматривают на картине козу и козлят). Воспитатель, опираясь на опыт детей, просит их показать, где коза, а где козлята; показать у козы голову, ноги, хвост, рога. Если дети затрудняются, вос-

питатель сам показывает и поясняет, вовлекая в диалог куклу, просит детей повторять за ним разные определения.

Затем проводится игра «Волк и козлята»: воспитатель (в шапочке козы) гуляет с ребятами-козлятами по группе, а волк (активный ребёнок с волком в руках) поджидает их в лесу (сидит в стороне на стуле). Коза приговаривает: «Гуляйте, козлятушки, гуляйте, ребятушки, щиплите травку, пейте водичку из ручейка. Как завижу волка, ыкричу вам: бе-е-е, все домой побежим». Волк бежит за козлятами - те убегают в «дом» (например, на ковёр).

Игра повторяется два-три раза.

Далее дети «кормят» козу и козлят сеном, «поят» их водой и ведёрка. Воспитатель всё активнее вовлекает детей в игровые действия. В конце заняли (если дети не устали) проводится сравнение: «Скажи, бабушка, коза такая же, как корова: и сено ест, и молоко даёт?» Бабка достаёт картину (изображением коровы, ставит рядом с картиной «Коза и козлёнок» и поясняет различия между животными. Дети хором имитируют «голоса» коровы и козы.

На этом занятие кончается, все атрибуты (кроме куклы Бабки) остаются в группе до конца дня, воспитатель разрешает детям с ними играть.

С детьми ясельной группы это занятие можно провести по облегчённому варианту - не проводить сравнение животных, играть без участия волка.

Третья неделя

В один из дней воспитатель и дети опять подкармливают птиц (если они уже начали прилетать и клевать с кормушки, обращает на это явление внимание детей). Продолжаются наблюдения за елью.

Наблюдение

Поможем ёлке - она живая Образовательные задачи.

Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.

Подводя детей к ели, воспитатель предлагает поздороваться с ней, полюбоваться на её красоту: «Ель не человек — говорить не может, но мы с ней здороваемся, скажем ей ласковые слова: красавица наша, мы пришли посмотреть на тебя и позаботиться о тебе. Стряхнём снег с твоих лап, чтобы тебе стало легче. Прикопаем побольше снега к стволу, чтобы корни не замёрзли». Воспитатель сам осторожно стряхивает снег, дети помогают

набросать его под ёлку.

На этой неделе, как и ранее, проводятся ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Воспитатель начинает усложнять их: дети наблюдают не только за небом (облака, тучи, солнце, снегопад), но и за

ветром на примере знакомой детям берёзы (которая нарисована на картинках календаря). Во время прогулки предлагает посмотреть на берёзу, выясняет с детьми, качаются у неё ветки или нет - дует ветер или нет. Ставит детей лицом к ветру, чтобы они ощутили движение воздуха. В группе при работе с календарём добавляет карточки с изображением берёзы на ветру и в безветрие, учит детей правильно выбирать карточки - так, чтобы они соответствовали наблюдаемым погодным явлениям. Теперь ежедневно в уголке природы выставляются две карточки: с изображением неба и берёзы в ветреную или безветренную погоду. Опять «приходит» кукла Маша, и воспитатель одевает её по погоде (в такую же одежду, в какую одеваются дети). Маша может появляться до и после прогулки, может капризничать (воспитатель разыгрывает эти ситуации, ведёт диалог с куклой).

Продолжается совместная

деятельность с комнатными растениями. Воспитатель с детьми поливает растения. Обязательно демонстрирует, как надо осматривать, поливать растения, говорить им ласковые слова - даёт пример правильного общения с живыми существами.

Не забывает давать детям поручения: держать лейки, тряпки, наливать в лейки воду, ставить их на место и пр.

Четвёртая неделя

Все мероприятия последней предновогодней недели связаны с любимым праздником и его атрибутикой.

Завершается цикл наблюдений за елью.

Наблюдение Сравнение живой и игрушечной ёлки

Образовательные задачи.

Показать отличие живой ели от искусственной ёлки (живая растёт на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; игрушечную ёлку сделали люди, она похожа на живую ель — у неё тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растёт, её можно переносить и ставить в любое место, наряжать ёлочными игрушками - тогда она станет красивой).

Воспитатель проводит это

наблюдение в самом начале недели, чтобы осталось время для других мероприятий. Для наблюдения берёт ту искусственную ёлку, которая затем будет стоять в группе. Поставив её рядом с живой, предлагает детям внимательно рассмотреть обе ёлки, найти ствол, ветви, потрогать всё голыми руками (без варежек), погладить лапы и иголки, понюхать. Называет различия между ними. Обращает внимание на красоту живой ели: её украшают иней и (нежные хлопья; она сверкает на солнце, очень красива, около неё приятно стоять и смотреть на неё. Воспитатель сообщает детям, что живую ель невозможно взять и отнести в дом — она крепко стоит на одном месте, корнями уходит в землю. И разрушенную ёлку можно отнести в группу и украсить новогодними игрушками - она тоже будет красивой, но по- другому.

На следующий день в присутствии детей (и с их посильной помощью) воспитатель устанавливает в группе искусственную ёлку и украшает её. Некоторое время надо посвятить рассматриванию ёлочных игрушек: обратить внимание детей на яркую окраску, блеск, дать поддержать их в руках, чтобы дети порадовались новым красивым предметам (и потом меньше снимали их с ёлки). Между делом воспитатель поит

няет: «Скоро праздник, Новый год! Дедушка Мороз подарки принесёт! А мы устроим праздник куклам, чтобы они не скучали и радовались ёлке вместе с нами».

После этих мероприятий проводится досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол». Лучше, чтобы он предшествовал основному празднику в зале: тогда он станет своеобразной репетицией в игровой форме и настроит детей на праздничный лад.

Досуг Праздник новогодней ёлки для кукол (игрушек)

Досуг проводится в группе после дневного сна (на полдник в этот день детям должны дать вкусную выпечку и чай). Пока дети спят, воспитатель готовит помещение для праздника, кукол и другие игрушки, которые будут участвовать в нём, столы для чая, стулья для гостей. Помещение группы должно быть по-новогоднему красивым. Наряженная ёлка ставится в центре свободного пространства, подальше от неё большим кругом расставляются стулья для детей и несколько стульчиков для кукол и других игрушек. Куклы и мягкие игрушки из игрового уголка (не новые; на каждого ребёнка одна игрушка) должны иметь праздничные атрибуты (бантики и др.). Отдельно подготавливаются

игрушки- гости: знакомые детям животные (курочка, петух, корова, коза), Дед и Баба, которые приходили на занятия, картонная кукла Маша, куклы Деда Мороза и Снегурочки, а также мешочек с конфетами, санки. В ходе досуга используются те музыкальные произведения, которые разучивались с детьми к празднику ёлки на музыкальных занятиях. Досуг проводится одним воспитателем или вместе с музыкальным руководителем. Он должен быть похож больше на игру, чем на официальный праздник.

Одетых, умытых и причёсанных детей воспитатель собирает в спальне или раздевальной комнате, говорит, что куклы хотят побывать на новогоднем празднике. Включает марш, и дети идут в группу, маршируют под музыку, потом садятся на стулья вокруг ёлки. Воспитатель раздаёт детям игрушки (кукла, мишка, зайка, лошадка) - все куклы и игрушки из игрового уголка, они знакомы детям. Воспитатель говорит, что их надо порадовать: показать ёлку и её украшения. Предлагает встать и поближе подойти к ёлке со своей игрушкой. Включает фонограмму любой новогодней песни, знакомой детям, и поёт её вместе с детьми, затем сажает их на стулья. Сообщает, что к детям и куклам приехали гости -

МБДОУ «Детский сад "Зернышко" села Репное»

Дед Мороз, Снегурочка и др. Ввозит санки, на которых сидят Дед, Бабка, корова, коза, кукла Маша и Дед Мороз со Снегурочкой, лежит мешок с подарками (конфетами). Воспитатель показывает детям Деда Мороза и Снегурочку, ставит их под ёлку. Затем показывает других гостей, спрашивает у детей, узнали ли они, из какой сказки Дед с Бабкой. Всех гостей сажает на стулья, предлагает посмотреть на ёлку и на детей, на то, как они будут хоровод водить и песни петь.

Далее дети пляшут, поют, читают стихи, играют. Воспитатель даёт возможность рассказать любые стихи (а не только новогодние). Подвижные элементы праздника подбираются так, чтобы дети могли выйти вместе со своей игрушкой (чтобы куклы плясали тоже). Одним из таких моментов может стать игра-ин-сценировка стихотворения А. Барто «Ножками затопали (режим доступа для бесплатного скачивания в интернете:

<https://moLuch.ru/archive/76/13062/>).

Воспитатель предлагает детям маршировать вместе с игрушками, а сам читает стихи и легко бьёт в бубен.



ЯНВАРЬ

Первая неделя

Возобновляется совместная деятельность воспитателя с детьми по наблюдению за объемами природы в помещении детского сада и на его территории. Как и раньше, подводя детей к аквариуму, взрослый показывает, как надо осматривать рыбок в аквариуме, компанированные растения, как говорить им приятные слова. При этом напоминает, что никто из них говорить не умеет, но они чувствуют доброе отношение детей. Воспитатель сам выполняет все операции по кормлению и уходу, но всё больше поручений даёт детям. Завершая деятельность, подчёркивает, что всё делали вместе: «Как хорошо мы с вами потрудились! Рыбок покормили,

растения полили. Вы молодцы — замечательные помощники!»

В свободное время вечерами в окружении детей воспитатель составляет и склеивает на ватмане панно «Зимний лес» - приклеивает деревья, ёлки так, чтобы за ними можно было спрятать фигурки животных. Панно ставит на видное место, любуется им вместе с детьми.

На участке детского сада дети вместе с воспитателем кормят птиц, наблюдают, не появляются ли они на кормушке.

Начинается цикл наблюдений за зимующими птицами.

Наблюдение

**Кто прилетает на участок
и на кормушку?**

Образовательные задачи. Учить детей замечать птиц в ближайшем окружении - на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе - и тех, которые садятся на кормушку. Вызывать интерес к их поведению, учить выделять и называть отдельные действия: прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д. Начать учить детей различать птиц: ворон, воробьёв, голубей.

Начинаются систематические наблюдения за снегом: воспитатель вместе с детьми отмечает его свойства (белый, холодный, покрывает всю землю).

Воспитатель рассказывает детям сказку «Колобок» (два- три раза перед дневным сном).

Вторая неделя

Продолжаются подкормка птиц и наблюдения за ними.

Наблюдение

Какие воробьи?

Какие вороны?

Образовательные задачи.

Учить детей различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, чёрно-серая, летает одна, на кормушку не садится); повторять названия птиц.

Появление птиц непредска-

зуемо, поэтому воспитатель использует каждую ситуацию, чтобы показать их детям, назвать и охарактеризовать. Предлагает повторять названия птиц и показывать, где они сидят, куда полетели, как полетели.

Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами снега: только что выпавший снег рыхлый, на нём остаются следы от ног (большие - от взрослых, маленькие — от детских, длинные полоски - это следы от санок). Для этого наблюдения воспитатель заранее может подготовить предметы разной формы или печатки, которыми дети сами могут оставлять следы на рыхлом снегу.

Воспитатель продолжает совместно с детьми деятельность - поливает растения, кормит рыб, показывая, как надо приветливо общаться, ласково разговаривать с ними, а также выполнять простые действия по уходу. Следит за тем, чтобы дети испытывали желание участвовать в этой деятельности.

Ещё раз рассказывает сказку «Колобок» с использованием настольного театра. Вслед за этим проводится занятие.

Занятие

Заяц и волк - лесные жители

Образовательные задачи.

Дать детям первоначальное представление о лесе и его

обитателях: зайце и волке (лес - место, где растёт много деревьев; заяц белого цвета, он живёт в лесу; зимой ест ветки и грызёт кору деревьев, прячется под ёлками; волк тоже живёт в лесу, охотится за зайцами и другими животными; «аяц боится волка, убегает от него).

Материал к занятию. В панно «Зимний лес», изготовленное на прошлой неделе, воспитатель клеивает несколько берёз. Голубит плоские (картонные) фигурки двух зайцев и волка, со- масштабные деревьям, объёмного Колобка, картину «Зайцы в зимнем лесу».

Примерный ход и содержание занятия

В группу «приходит» Колобок. Он здоровается с детьми, которые уже сидят на стульях. Воспитатель обращается к Ирушке: «Колобок, ты в лесу Оыл летом, потому что бабушка и < пекла тебя летом. А сейчас »има, всё покрыто снегом, холодно. Дети хотят узнать, что происходит в лесу зимой. Давай вместе с тобой расскажем им об этом». Воспитатель ставит панно «Зимний лес», поясняет, что в лесу растёт много разных деревьев: ёлки, берёзы и др.; зимой все деревья и земля покрыты снегом. Предлагает Колобку посмотреть на панно - ведь он тоже не знает, как выглядит лес зимой.

Затем педагог рассказывает о

том, что в лесу живут зайцы - не игрушечные, а настоящие. Летом они серые, а зимой белые, как снег. Бегают по лесу, грызут кору деревьев и ветки. Им хочется травы поесть, но зимой её не бывает. Воспитатель, рассказывая, действует с фигурками зайцев и панорамой: изображает, как они бегают, как грызут кору, как лежат в снегу или под ёлкой. При этом не забывает обращаться и к детям, и к Колобку.

Проводится физкультминутка, воспитатель читает стихотворение о зайках, а дети прыгают, как зайчики.

Затем, посадив детей на стулья, воспитатель знакомит их с волком: он серый, большой, у него пасть с острыми зубами, он тоже живёт в лесу, рыщет, за зайцами охотится. Воспитатель изображает на панно, как волк рыщет, принохивается, не пахнетли зайцем; как заяц прячется за ёлками. Педагог не забывает вовлекать в диалог Колобка.

В конце занятия воспитатель выставляет картину «Зайцы в зимнем лесу», рассказывает о том, что изобразил художник, предлагает детям подойти к картине и рассмотреть её вместе с Колобком. На этом занятие кончается. Воспитатель оставляет картину и панно с фигурками волка и зайцев до конца дня,

поддерживает интерес детей к игре с ними.

Третья неделя

Как и раньше, проводятся ежедневные наблюдения за погодой: воспитатель обращает внимание детей на состояние неба (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также на ветер или его отсутствие. Учит замечать, как качаются ветки деревьев, ставит детей то лицом к ветру, то спиной - учить чувствовать, как ветер обдувает лицо, как толкает в спину. В группе помогает найти нужные картинки календаря с изображением погоды и берёзы в ветреный день или в затишье. Одевая куклу Машу на прогулку, воспитатель следит за тем, чтобы кукла была одета так же, как дети. А их одевают так из-за мороза. Игровое действие с картонной куклой - это своеобразное практическое обозначение температуры (тепло или холодно), которое в старших группах будет символически изображаться в виде пиктограмм.

На одной из прогулок воспитатель предлагает детям обойти участок и поискать зелёную траву: может быть, она где-нибудь растёт? Напоминает, что зайцы очень её любят, но зимой не могут найти и поэтому грызут ветки кустарников и кору деревьев. Дети и воспитатель

вместе ищут, пытаются раскопать снег в разных местах. Потом воспитатель подводит детей к кустам, предлагает потрогать ветки, погладить ствол дерева. Поясняет: зайцы грызут ветки и кору, так как травы нет, а им хочется есть. Продолжаются подкормка птиц и наблюдения за ними.

Наблюдение

На кормушку прилетают голуби

Образовательные задачи.

Познакомить детей с голубями (они большие, крупнее воробьёв, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).

Воспитатель использует любую ситуацию, чтобы познакомить детей с голубями, показать их отличие от воробьёв и ворон.

Гуляя с детьми по участку, воспитатель обращает их внимание на птичьи следы на рыхлом снегу: «Смотрите, снег свежий, рыхлый и на нём отпечатались крестики. Что это такое? Это птичьи следы. Птицы здесь ходили и прыгали: воробьи, голуби, а может быть, и вороны. Прилетали сюда, искали крошки, оставили на мягком снегу (леды. Вот как интересно наблюдать!»

В группе воспитатель продолжает совместную с детьми деятельность по уходу за растениями и рыбкой в аквариуме.

В один из дней приносит новую игрушку (белого пуши- (юго зайца) и обыгрывает стихотворение В.Хорол «Зайчик». Или читает стихотворение Н.Шипуновой «Зайчик»:

Длинно ухо, глаз косит,
Коротышка-хвост дрожит,
Прыгает ловко,
Любит морковку,
А наряд в два цвета - На зиму и на лето.

Воспитатель читает стихотворение один раз, показывает уши, хвост, лапы, носик и другие части тела зайчика. Затем читает стихотворение второй раз и обыгрывает сюжет: жалея его ушки, хвостик, носик, угощает морковкой. Эту игру можно провести в любое время: вечером, перед обедом и даже во время него (если на обед действительно приготовят морковное блюдо). Заяц остаётся в группе, и дети играют с ним.

Четвёртая неделя

Воспитатель и дети ежедневно наблюдают за кормушкой, уточняют, какие на неё садятся птицы. Воспитатель продолжает учить детей различать птиц по величине и окраске перьев. Обращает внимание на их крики, учит подражать им (каркать, чирикать, ворковать). Наблюдает с детьми, как птицы летают, куда

садятся (на дерево, крышу, забор, подоконник), организует подвижную игру «Воробышки и автомобиль». В подходящий момент читает, а дети разучивают стихотворение А. Барто «Села птичка на окошко» (текст имеется в свободном доступе в интернете).

Начиная с понедельника, воспитатель и дети заполняют «Календарь наблюдений за птицами» (эта работа проводится, если группа «сильная», а дети хорошо адаптировались к детскому саду).

Календарь подготовлен заранее, поэтому утром в понедельник воспитатель рассматривает его с ребятами, показывает им птиц, предлагает узнать и назвать их. После прогулки воспитатель показывает, как заполняется календарь: «Мы с вами видели, как воробьи прилетели на кормушку и клевали крошки. Я вставлю несколько воробышков на кормушку. Видели и ворону, которая пролетала над нами: её разместим в небе. Заметили одного голубя, который клевал что-то на снегу под кормушкой, - и его вставим в календарь. Вот какая красивая картинка получилась у нас - такую же мы наблюдали на нашем участке». Вечером, когда дети разойдутся, воспитатель убирает птиц с календаря. На следующий день проводится такая же работа.

Воспитатель рассказывает народную потешку «Воробышек»:

Воробышек

На воротах сорока, На заборе ворона,
На дороге воробей - Клюет конопель.

В помещении воспитатель продолжает вместе с детьми кормить рыб, поливать растения. Дети уже знакомы с этой деятельностью, поэтому воспитатель даёт им больше поручений: принести и отнести лейки, поставить их на место, налить в них воды, принести тряпочку, вытереть лужицу. Разрешает самим поливать тем детям, которые готовы и хотят делать это.

Занятие

Заяц, волк, медведь - обитатели леса

Образовательные задачи.

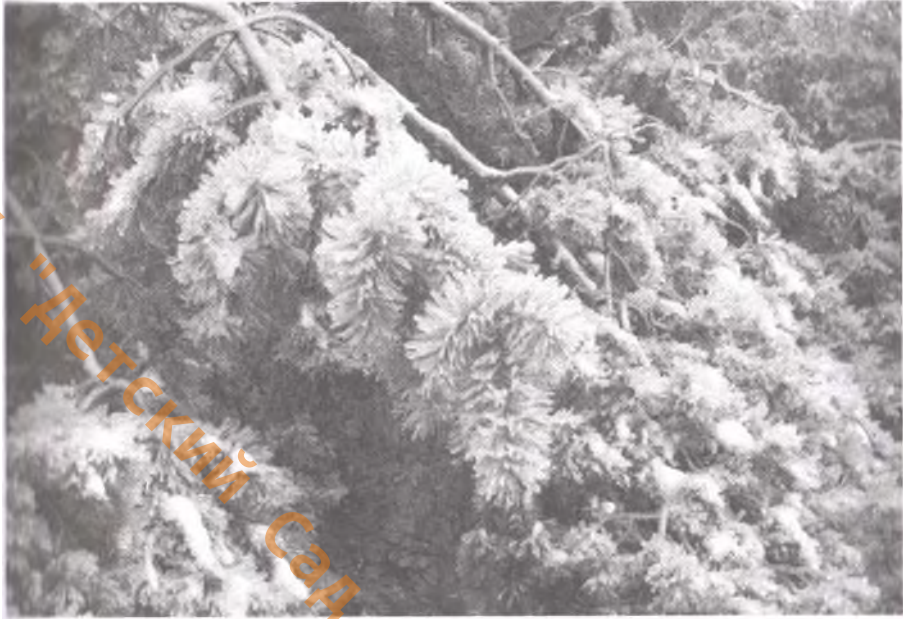
Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка живёт медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге.)

Материал к занятию. Панно «Зимний лес», фигурки зайцев, волка, медведя, Колобок.

Ход и организация занятия

такие же, как в предыдущих занятиях на аналогичные темы. Воспитатель напоминает детям о зайцах и волке, которые живут в лесу. Затем спрашивает у Колобка,

с кем он ещё встречался, пока катился по лесной тропинке. Колобок «вспоминает», что его хотел съесть медведь. Воспитатель рассказывает о том, как живёт медведь зимой: фигурку медведя укладывает под ёлку и заклеивает поверх белой бумагой - это берлога, в которой медведь спит всю зиму. Оставляет панораму в группе до вечера.



ФЕВРАЛЬ

Первая неделя

Продолжается совместная деятельность воспитателя с детьми - они помогают попинать растения, кормить рыбок, ухаживать за аквариумом. Все трудовые операции выполняет (ам воспитатель, детей же он вовлекает в деятельность, давая каждому практические поручения. Называет их помощниками, обязательно хвалит, даже в том случае, если у них что-то не получается.

Начинаются новые циклы наблюдений, в том числе за птицей в клетке: попугаем или канарейкой. (Эта работа проводится в том случае, если в детском саду есть птица в клетке. Её на 1-2 недели приносят в группу к двухлеткам).

Наблюдение

Какая птичка?

Образовательные задачи.

Познакомить детей ещё с одним обитателем, проживающим в помещении детского сада: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живуг на улице и которых дети наблюдали. У неё есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.

Для наблюдения воспитатель заранее готовит игрушечных птиц (по числу детей). Раздаёт игрушки после того, как все дети рассмотрят птицу в клетке, услышат её название, полюбуются ею,отреагируют эмоционально. После

этого воспитатель показывает на игрушке части тела птицы, предлагает найти их и обвести пальцем на своих игрушках. Вслед за каждым показом обращает внимание на живую птицу, просит поискать глазами ту часть тела, которую они рассматривали на игрушке.

Наблюдение

Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны

Образовательные задачи.

Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).

Воспитатель заранее готовит цветные картинки с изображением воробья и вороны. Предлагает детям сначала посмотреть на птицу в клетке, вспомнить её название, затем показывает картинки, спрашивает, кто на них нарисован, просит показать воробья, ворону. Затем посмотреть на канарейку (попугая). Уточняет цвет оперенья у разных птиц. Просит показать большую птицу (ворону) и маленьких (воробья и канарейку или попугая). Говорит: «Вот какие птицы разные, не похожи друг на друга - канарейка жёлтая (попугай зелёный, синий), воробей коричневый, а ворона чёрная с серым, большая».

Во время прогулки воспитатель начинает наблюдения за водой.

Вторая неделя

Продолжается совместная деятельность - дети по-прежнему оказывают воспитателю посильную помощь. Особое внимание теперь обращается на птицу: вместе с детьми взрослый кормит её, меняет воду, все действия поясняет словами. Продолжаются наблюдения за птицей.

Наблюдение

Что и как птица ест?

Образовательные задачи.

Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как её насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюёт её. Воспитатель показывает детям смесь, говорит, какого она цвета, даёт каждому потрогать, ощутить мелкие зёрнышки. Показывает, как мерной ложкой её кладут в кормушку. Вместе с детьми наблюдают, как птичка клюёт (кормить её до наблюдения не следует). В конце наблюдения воспитатель достаёт игрушечную птицу, кукольное блюдо: «Эта птичка игрушечная, мы её тоже понарошку покормим (демонстрирует игровое действие - кормит). А теперь покормите её сами». (Отдаёт игрушку детям для игры).

Начинаются наблюдения за водой.

Наблюдение

Вода льётся из крана

Образовательные задачи.

Уточнить представление детей о том, что вода появляется, когда открывают водопроводный кран: вода льётся из крана, течёт струёй вниз. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло.

Воспитатель проводит это наблюдение несколько раз во время мытья рук, каждый раз уточняет свойства воды: льётся; прозрачная. В повторное наблюдение включает куклу Машу, которая смотрит, как дети моют руки, читает знакомое (1хотворение).

Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маше улыбаемся.

Занятие

Посадка репчатого лука

Образовательные задачи.

Уточнить представление детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.

Материал к занятию. Воспитатель готовит луковицы (по числу детей и для себя), ящики с землёй, совки, банку для посадки луковицы, лейки с водой, альбомный лист бумаги, трафареты луковицы и банки, цветные карандаши, куклу Дед.

В группе столы сдвигаются, отдельно стоит длинный стол, на котором дети будут сажать лук вместе с воспитателем.

Примерный ход

и содержание занятия

Воспитатель сажает детей за большой общий стол, показывает луковичку, спрашивает: что это такое? Напоминает, что лук едят, что это полезный овощ. Две-три луковички даёт детям потрогать. Уточняет: лук круглый, твёрдый, в светло-коричневых чешуйках (они шуршат). Показывает верх и низ (донце) луковички. Говорит, что можно вырастить зелёный лук, очень полезный для всех. Для этого надо поместить луковичку в банку с водой. Воспитатель наливает из лейки воду в банку, сажает донцем луковичку (все действия поясняет). Затем педагог, поставив банку на середину стола, рисует её по трафареткам, поясняет свои действия, показывает рисунок, подчёркивает: он похож на луковичку в банке.

Затем проводится физкульт-минутка: дети изображают, как лук будет расти и каким большим станет.

Вторая часть занятия - посадка луковиц в землю, их полив. На эту часть занятия «приходит» Дед из сказки «Репка», чтобы посмотреть, как дети сажают лук, как делают грядку.

Третья неделя

Продолжается совместная деятельность воспитателя с детьми по уходу за растениями и животными. включает в них действия (например, дети подставляют ладошки ветру, ловят снежинки на варежки и др.). Интересную работу можно провести со снегомером - специальной палкой. Воспитатель вместе с детьми меряет глубину снега в разных местах участка.

Наблюдение

Птице нужна разная еда

Образовательные задачи.

Показать, чем ещё можно кормить птицу (тёртая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо кормить, чтобы она не болела, была весёлой. Учить детей действия птицы - жёрдочке, слетела на дно клетки, клюёт, смотрит, прыгает и др.

В тёплую погоду, когда снег становится липким, лепит снежки, учит детей их бросать.

Воспитатель сначала даёт детям возможность рассмотреть корма, узнать их, назвать, а потом ставит кормушки в клетку и наблюдает с детьми за птицей, комментируя её поведение.

Воспитатель может сопровождать действия чтения стихотворения О. Высотской «Снежный и кролик».

На этой неделе воспитатель проводит первое наблюдение за посадками лука. В гости к детям «приходит» Дед. Все вместе они осматривают ящики (грядки), вносят куклу Машу, одевает её в зимнюю одежду: «Мы тепло одевались на прогулку: на улице мороз, очень холодно. И на тебя, Маша, наденем свитер, рейтузы, тёплую шапку и шубу, чтобы ты не замёрзла». Вовлекает детей в выбор картинок, которые адекватно отражают их наблюдения.

Диалог ведёт с детьми и с Дедом: «Смотрите, что появилось снизу чтобы ты не замёрзла». Вовлекает детей в выбор картинок, которые адекватно отражают их наблюдения. Не забывает вечером всё убирать. Во время прогулки воспитатель вводит новые приёмы наблюдения, может расти. Теперь мы её

нарисуем».

Воспитатель, как и в первый раз, сначала поилку (небольшую ёмкость по трафаретам рисует банку, с водой), затем купалку или блюдце луковичу, воду, пририсовывает с водой. Предлагает детям тихо корни, при этом всё напивает, смотреть на то, что делает птица, поясняет, показывает детям и Деду отчётливо называет все её рисунок, подчёркивает его сходство действия. В конце наблюдения с луковичей в банке. Затем предлагает детям изобразить, как сравнивает две страницы птица купалась (дети приседают, календаря: «Вот такая была машуг руками, как крыльями по луковича на прошлой неделе, а воде).
сейчас она изменилась - начала расти».

Воспитатель ставит в клетку

Продолжаются наблюдения за водой.

Четвёртая неделя

Воспитатель продолжает совместную с детьми деятельность по уходу за объектами природы, поощряя самостоятельность и инициативу. Продолжаются наблюдения за птицей и ее действиями.

Наблюдение

Как птица пьёт воду и купается?

Образовательные задачи.

Показать новые моменты в поведении птицы (как пьёт воду, как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается, укладывает перья). Учить детей замечать действия птицы, называть их, повторять за педагогом. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.

Наблюдение проводится через некоторое время после того, как птица будет накормлена.

Наблюдение

Вода холодная и горячая

Образовательные задачи.

Развивать тактильные ощущения и различать температуру воды, радоваться воде: холодная - освежает, бодрит; тёплая - согревает, ласкает.

Воспитатель проводит наблюдение неоднократно во время гигиенических процедур, обращает внимание детей на розовые щёки, чистые руки, гладкую кожу. Приговаривает слова потешки:

Водичка, водичка,
Умой моё личико, Чтобы глазки
блестели, Чтобы щёчки
краснели, Чтоб смеялся роток И
кусался зубок.

Проводится второе наблюдение за растущим луком: дети

осматривают ящики-грядки и луковицу в банке за общим большим столом. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на луковицу - сначала на нижнюю часть, потом на верхнюю. Спрашивает, что у лука снизу, в воде. Даёт каждому ребёнку возможность рассмотреть корни, отмечает, что они стали длиннее, выросли. Напоминает о том, что корнями луковица пьёт воду, показывает, что воды стало меньше - надо опять долить. Затем дети рассматривают верх луковицы, проросшую зелень.

Воспитатель с радостью сообщает, что это - листочки лука, они уже начали расти, будут ещё больше. Сожалеет, что нет Деда из сказки «Репка», что нельзя ему показать, как хорошо растёт у детей лук.

Затем воспитатель на чистом листе бумаги делает ещё одну зарисовку луковицы в банке по трафареткам. Активно привлекает детей к рисованию - просит их подавать карандаши нужного цвета, прижимать трафаретки, обводить их. Сам пририсовывает корни и зелень, показывает рисунок детям, просит сравнить его с луковицей в банке. Так же, как и в прошлый раз, воспитатель достаёт предыдущие рисунки, сравнивает их с новым: «На прошлой неделе луковица была такая (показывает), теперь она изменилась - корни стали длиннее, зелень появилась - растёт. По-смотрим, что дальше будет».

Занятие

Знакомство с фруктами Образовательные задачи.

Дать детям представление о двух-трёх фруктах (например, яблоко, лимон, апельсин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зелёный лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.

Материал к занятию. Кукла Дед, корзинка с двумя-тремя зелёными яблоками, лимоны, апельсины в вазе, салфетка, разделочная доска, нож, тарелка, игрушечный телефон.

Примерный ход и содержание занятия Воспитатель сажает детей полукругом. На столе перед ними - ваза с цитрусовыми, прикрытая салфеткой. Сообщает детям, что сейчас у них будет вкусное занятие, выражает сожаление о том, что нет Деда, у которого не только овощи растут в огороде, но есть ещё и фруктовый сад. Вдруг педагога осеняет: «Пожалуй, позвону Дедушке, приглашу его к нам - пусть приходит на занятие». Воспитатель ставит игрушечный телефон на стол, «набирает» номер: «Алло, это сказка? Позовите, пожалуйста, Деда, который репку вырастил. Алло, Дедушка, приходи к нам на занятие, дети соскучились, ждут. Мы

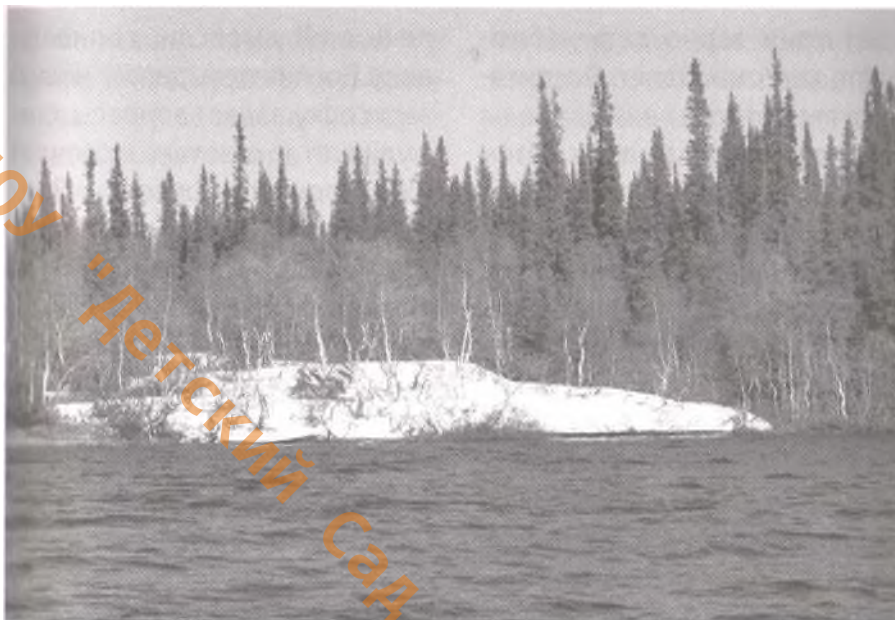
будем сейчас рассматривать сообщает детям, что апельсины и фрукты, а у тебя в саду тоже фрукты лимоны у бабушки не растут. растут - ты нам расскажешь». Предлагает Деду понюхать плоды.

В ожидании Деда воспитатель и Затем Бабушка сообщает, что он дети рассматривают сначала лимон, принес фрукты из своего сада, потом апельсин. Дети трогают казывает их (но не называет). фрукты, глядят, держат в руках. Спрашивает у детей, знают ли они, Определяют с помощью взрослого что это такое. Воспитатель и дети форму, цвет, отмечают их различия. рассматривают яблоки (форму, Воспитатель каждому даёт по-цвет, гладкую, блестящую кожу, нюхать лимон и апельсин,учит ямки сверху и снизу, веточки, наслаждаться видом и запахом которых нет на цитрусовых плодах). плодов. Нюхают яблоки - они очень хорошо

«Приходит» Дед с корзиной, в пахнуг, но по-другому, не так, как которой лежат яблоки. Воспитатель лимон и апельсин. В конце занятия здоровается с ним и просит детей воспитатель разрезает яблоки на поприветствовать гостя. Сообщает небольшие кусочки, делит Деду, что дети наблюдают за луком, цитрусовые на дольки и даёт всем рисуют его и после занятия покажут детям попробовать, отмечает свои грядки. А сейчас они про- сладость яблока, апельсина, демонстрируют, как лук растёт. кислоту лимона (Бабушка уго-

Воспитатель проводит физ- щаеттоже).Если остаётся время, культминутку (дети несколько раз организует игру «Отгадай по вкусу» изображают, как растёт лук). (игру можно провести в вечернее

Затем педагог показывает Деду время того же дня). фрукты в вазе, предлагает детям После занятия воспитатель и назвать их. Спрашивает: «Бабушка, дети показывают Деду грядки с у тебя такие фрукты растут в саду?» луком - он удивляется, хвалит ребят. Получив отрицательный ответ,



МЯРТ

Первая неделя

Продолжается совместная деятельность воспитателя и детей - они ухаживают за рыбками в аквариуме, поливают комнатные растения и ящики с луком. Взрослый хвалит детей за помощь и уверенность в действиях.

Проводится последнее наблюдение за птицей.

Наблюдение

Отличие живой птицы от игрушечной

Образовательные задачи.

Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюёт зерно, сама пьёт воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на неё

интересно смотреть (она прыгает, поёт, укладывает перья). Игрушечная птичка - неживая, она не двигается, не клюёт, не поёт. Её можно брать в руки и играть - скакать с ней, укладывать спать и т.д.

Во время наблюдения воспитатель держит в руках красивую игрушечную птицу и проводит сравнение: предлагает сначала посмотреть на птицу в клетке и сказать, что она делает; затем - на игрушку, и отметить её неподвижность. Воспитатель даёт птице зерно, дети наблюдают, как она клюёт. Воспитатель акцентирует внимание на том, что она сама клюёт. Затем в блюдце из кукольного сервиза сыплет зерно, отмечает, что игрушечная птица

сама не ест, стоит, но с ней можно поиграть, она поклюёт понарошку. В конце наблюдения воспитатель ставит около детей коробку с игрушечными птицами и говорит: «Если хотите, можете взять игрушечных птиц и поиграть с ними. А я буду около клетки - наблюдать за живой птичкой. Она такая интересная! На неё можно долго смотреть».

В этот день вечером или на следующий день воспитатель объявляет детям, что живая птичка от них уходит - клетку отнесут ребятам старшей группы, они уже соскучились по ней. Предлагает подойти к птице и попрощаться, пожелать ей доброго пути: «До свидания, птичка, спасибо, что ты пожила у нас. Ты очень красивая, на тебя радостно смотреть. Мы все тебя полюбили, хорошо ухаживали за тобой. Не болей, мы снова будем ждать тебя к нам в гости!»

Так же, как и на прошлой неделе, проводится **наблюдение** за луком: дети рассматривают его, отмечают, что корни и зелень ещё выросли, доливают воду. Воспитатель делает новую зарисовку, задаёт вопросы, стимулирует к ответам, включает их в процесс зарисовки. Подчёркивает: зелёный лук растёт, потому что в группе тепло (мы все ходим без пальто, в лёгких одеждах) и потому что он стоит в банке с водой, которую он пьёт.

Готовясь к празднику 8 Марта,

воспитатель проводит наблюдение за водой.

Наблюдение

Вода — помощник и друг человека

Образовательные задачи.

Показать, что в тёплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть различные предметы.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как няня моет посуду, спрашивает, в какой воде - холодной или тёплой - она её моет. Няня пока-зывает детям сначала грязную тарелку, затем чистую, говорит, что вода - её добрый помощник. Воспитатель сообщает: скоро Женский день, дети тоже могут помыть водой игрушки, кубики, кукольную посуду. Женщины (по двое) в одном тазу моют игрушки и вытирают их. Воспитатель отмечает, как хорошо тёплой водой мыть предметы: она делает их чистыми. Подчёркивает: вода — друг человека, она ему помогает во всём; воду надо беречь, экономить, следить, чтобы она зря не утекала, закрывать кран, когда вода не нужна.

Вторая неделя

Воспитатель и дети продолжают вместе трудиться - взрослый похвалой и поощрениями

стимулирует их активность, эмоционально положительное отношение к трудовым поручениям, желание выполнять их. Не забывает постоянно показывать образцы правильного общения с объектами природы (здороваться, ласково разговаривать, задавать вопросы о самочувствии и самим на них отвечать).

Наблюдение **Разноцветная вода**

Образовательные задачи.

Напомнить детям, что вода прозрачная (сквозь неё всё видно), но её можно сделать цветной, тогда она становится непроданной, сквозь неё ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив её по формочкам.

Воспитатель готовит пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок. Дети сидят за одним большим столом. Банки наполнены водой до половины. Дети рассматривают их, убеждаются, что через воду всё видно. Затем в каждую банку воспитатель бросает мелкие предметы (пуговицы, шарики и пр.), предлагает рассмотреть их сбоку и сверху, объясняет, почему их хорошо видно. Перемещает банки, чтобы дети рассмотрели разные предметы. Уточняет - вода прозрачная, не имеет цвета, но её можно сделать цветной, если добавить краску. Воспитатель по очереди подкрашивает воду в

четырёх банках: в красный, зелёный, синий и жёлтый цвета. Каждую банку красивой водой, называют цвет. Затем педагог обращает внимание на то, что предметы в банках «исчезли», их не видно. Поясняет: цветная вода стала непрозрачной, через неё ничего не видно, из такой воды можно сделать красивые льдинки. Разливает воду по формочкам, говорит, что вынесет их на мороз на улицу или поставит в морозильник - вода замёрзнет, превратится в лёд.

Наблюдение

Разноцветные льдинки

Образовательные задачи.

Показать детям, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд (твёрдый, холодный, блестящий, хрупкий — при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.

Воспитатель выносит на прогулку формочки с цветными льдинками. Согрев каждую из них, вынимает льдинки, рассматривает их вместе с детьми, любителю, даёт возможность детям потрогать их, чтобы они почувствовали их твёрдость, холодную, гладкую и скользкую поверхность. Затем организует игру в «угощение»: льдинки - это пирожные, которыми можно угостить кукол, мишек, гуляющих с ними на улице. Можно слепить

из снега снеговичков, кроликов - их тоже угощают пирожным.

Проводится последнее **на-блюден**ие за луковицей в банке: воспитатель и дети рассматривают её, отмечают все изменения, делают зарисовку- педагог ещё раз поясняет, что это такое.

Занятие

Айболит проверяет здоровье детей

Образовательные задачи.

Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной, с помощью пищи, богатой витаминами. Создавать условия для различения плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.

Материал к занятию. Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало, разделочная доска, 2-3 тарелки, нож, тёрка. Занятие проводится перед обедом, после того как дети придут с прогулки и вымоют руки. Воспитатель заранее согласует все действия с няней, просит её о своевременной помощи и участии.

Примерный ход и содержание занятия

В группу «приезжает» доктор Айболит, здоровается с детьми.

Воспитатель поясняет: доктор ходит по детскому саду и осматривает детей, выясняет, здоровы ли дети, знают ли, что болеть плохо, надо беречь здоровье, укреплять его. Воспитатель с куклой и зеркалом обходит детей. Айболит каждого просит посмотреть на себя в зеркало - на свои румяные щёки, весёлые глаза, улыбку. Гладит детей по голове, по руке, хвалит за то, что не болеют. Советует особенно

беречься весной, для этого нужны витамины, их много в овощах и фруктах. Говорит, что привёз детям полезные овощи и фрукты, ставит на стол корзину. Воспитатель предполагает, что дети, наверное, узнают их - они недавно рассматривали фрукты: «Сядись, Айболит, и посмотри, как дети будут узнавать то, что ты привёз».

Воспитатель достаёт из корзины по одному плоду, показывает детям и спрашивает: «Что это? Как узнали морковку? Какая морковь? Какого она цвета?» И т.д. Каждый раз, когда дети правильно отвечают, он поворачивается к кукле: «Видишь, Айболит, ребята знают морковь, лимон, лук. Свеклу только забыли». Когда все плоды будут на столе, доктор Айболит просит няню почистить их и порезать. Дети будут есть их за обедом - в сыром виде они содержат полезные для здоровья витамины.

Няня на глазах у детей чистит и режет овощи, лимон, всё кладёт на

разные тарелки. Воспитатель с Получается ряд рисунков - это мо- радостью сообщает Айболиту о том, дель роста лука. Воспитатель, дети что дети вырастили в ящиках и Дед рассматривают их, зелёный лук, в котором очень много непринуждённо беседуя о том, как витаминов. Предлагает встать и по- постепенно росли корни и зелень. казать грядки с луком. Доктор Педагог поясняет Деду: лук рос осматривает их, удивляется, хвалит потому, что ему были созданы детей. Воспитатель ножом срезает хорошие условия (вода, свет и зелень, просит няню помыть её и тепло). Дети вместе с воспитателем нарезать к обеду. его поливали, в группе тепло, а на

Занятие незаметно переходит в окошке светло - вот лук и вырос: обед, Айболит смотрит, как дети «Дедушка, мы его срезали и съели хорошо едят, просит няню положить на обед - он ведь очень полезный всем в суп лук - зелёный и репчатый. для здоровья. А вот рисунки у нас Ко второму блюду детям дают мор- остались».

ковь и свеклу, а в компот каждому Ежедневно проводятся на- кладут лимон. Доктор Айболит всё блюда за погодой и работа с время говорит о том, как полезно календарём. Во время прогулок есть овощи и фрукты, спать в воспитатель обращает внимание хорошо проветренном помещении. детей не только на небо, ветер, но и Доктор Айболит следит, как дети на новые весенние явления - таяние ложатся и засыпают. снега, появление проталин, сосулек, луж. Ищите детьми на оголившейся

Третья неделя

В один из вечеров в группу рассматривает их. В группе, как и приходит Дед из сказки «Репка». Он раньше, дети помогают выбрать хочет посмотреть на грядку с луком: нужные картинки, отражающие «Я никогда не выращивал овощи явления погоды, ставят их в уголке дома в ящике. Мой огород на улице, природы. Каждый день «приходит» и овощи так растут летом. А вы мо- Маша, её одевают на прогулку, и она лодцы: зимой дома выращиваете до вечера «гуляет» возле картинок. лук». Воспитатель разнообразит приёмы,

Воспитатель сообщает Деду, что делает всё весело, по-разному, дети съели зелёный лук, но есть чтобы детям было интересно.

рисунки, предлагает детям показать В один из дней на прогулке Деду зарисовки лука. Раскладывает воспитатель знакомит детей с на столе страницы календаря с новым деревом (например, то- изображением луковицы в банке. полем). Уточняет, где ствол, где ветки. Сравнивает тополь с берёзой

- они не похожи друг на друга. Срезает с тополя несколько веток, показывает детям почки, даёт их понюхать. Ветки несёт в группу и ставит в вазу с водой: «Посмотрим, что будет с ветками, с почками - это интересно».

Четвёртая неделя

Продолжается совместная деятельность воспитателя - об-ращает внимание детей-по-мощников на ящики с обрезанными луковичками, предлагает продолжить поливать - зелень может опять вырасти. Уточняет: в земле у луковок есть корни — такие же, как и у луковицы, которая росла в банке. Корнями они всасывают (пьют) воду, поэтому и появляются зелёные листочки.

Один-два раза педагог и дети рассматривают ветки тополя в вазе, обращают внимание на набухающие почки. Воспитатель предлагает показать их, повторить слово «почки». Вместе они доливают воду, вдыхают тополиный аромат.

На участке во время прогулок отыскивают цветы мать-и-мачехи. Воспитатель спрашивает у детей, какого они цвета, предлагает поздороваться, ласково поговорить с растениями (они самые смелые, первыми выросли, не боятся холода): «Мы скажем цветам хорошие слова, ведь они радуют нас. Но цветы отвечать нам не могут — они не люди, говорить не умеют».

Занятие

Знакомство с комнатными растениями

Образовательные задачи.

Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонёк, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия - вода, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, от них растения цветут, становятся ещё красивее. Всем - детям и взрослым - хорошо оттого, что в группе есть растения - на них приятно смотреть, ими можно любоваться.

Материал к занятию. Кукла доктор Айболит на машине с зелёным крестом, мешочек с удобрениями, лейки.

Примерный ход

и содержание занятия

Воспитатель сообщает детям, что сейчас на машине приедет Айболит, он уже в детском саду, но теперь проверяет самочувствие не детей, а растений. Появляется гость, приветствует детей, выражает радость оттого, что дети здоровы,

спрашивает, есть ли в группе растения. В разговор вступает доктор
стения, и просит их показать. Айболит: все растения живые, им
Воспитатель и дети показывают нужны вода, питательные
Айболиту все комнатные растения; вещества, тепло и свет. «Тепло уже
Айболит вместе со всеми обходит есть - в группе тепло, можно без
помещение. Воспитатель говорит о пальто ходить. Света тоже много -
том, что сейчас дети будут окна большие, очень светло. А вот
осматривать растения по очереди, вода... Воду растениям надо специ-
предлагает всем сесть, доктора ально давать, надо поливать их!»
просит послушать, о чём дети будут Воспитатель предлагает детям
говорить. сказать доктору, как они помогают

Ставит на стол бальзамин, поливать все комнатные растения,
говорит, что ещё его называют как в лейки наливают воду. Одному-
огоньком - за красивые яркие цветы. двум детям предлагает полить баль-
Айболит выражает сомнение: знают замин. Айболит хвалит ребят и
ли дети, где у огонька цветы. показывает мешочек с удобрениями,
«Сейчас увидишь - дети тебе поясняет, что это такое и что с этим
покажут», - говорит воспитатель и надо делать.

предлагает детям подходить и Проводится физкультминутка:
показывать пальцем цветы. Доктор дети показывают доктору, как рос
хвалит их. Педагог спрашивает, лук, какой он был маленький, а
какого они цвета, почему их легко потом стал большой. Аналогичным
заметить, помогает детям образом рассматривается второе
правильно отвечать. Затем растение. С детьми разговаривает
воспитатель, включая в диалог то воспитательно Айболит, хвалит
Айболита, выясняет, что ещё есть у их, гладит по голове, просит пока-
огонька (листья, стебли), просит зать листья, стебли, ещё раз
детей всё уточняет условия жизни растения.

показывать. Айболит лукаво говорит, Просит чаще подходить к окну,
что у этого растения ещё кое-что любоваться растениями: на них так
есть, но это «кое- что» не видно. приятно смотреть, они красивые, а
Воспитатель подсказывает детям - удобрение поможет им стать ещё
просит вспомнить, чем лук воду пил лучше, больше будет цветов. Потом
(корнями), и затем поясняет, что у прощается с детьми и уезжает на
огонька тоже корни есть, они в машине.



АПРЕЛЬ

Первая неделя

Воспитатель, как и ранее, совместно с детьми ухаживает за растениями и рыбками в аквариуме. Дети уже уверенно выполняют поручения, охотно подражают ему. Воспитатель опирается на формирующуюся самостоятельность детей - предлагает самим здороваться с растениями, говорить им ласковые слова, хвалит за выполненные операции, сообщает родителям о том, как дети помогают воспитателю.

Среди недели воспитатель обращает внимание детей на ветки тополя в вазе - предлагает рассмотреть их, спрашивает, что изменилось, что появилось нового.

Просит показать почки, листья, поясняет: «Ветки тополя начали пробуждаться - почки набухли, раскрылись, появляются молодые нежно-зелёные листочки. Они так приятно пахнут! (Дети нюхают.) Мы можем ими любоваться, наслаждаться! У нас в группе тепло, светло, ветки стоят в воде - вот они и начали распускаться!»

На участке в это время происходит интенсивное таяние и сход снега. Воспитатель использует это и наблюдает с детьми за тем, как снег чернеет, как появляются проталины, ручьи. Обращает их внимание на то, что ещё недавно воды не было (всё было покрыто снегом), а теперь её много, она течёт, сверкает на солнце, журчит.

Из ещё не растаявшего снега делает с детьми снеговика, предлагает посмотреть, что с ним будет.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, её могут пить деревья и другие растения, но не люди (вернётся к этой теме в группе, когда малыши будут мыть руки чистой водой из-под крана). Наблюдает с детьми за проталинами, освобождающейся от снега землёй, пробивающимися ростками мать-и-мачехи. Любуется первоцветами, показывает стебель, цветок, его окраску.

Не менее двух раз воспитатель рассказывает или читает детям сказку «Заюшкина избушка» (любое издание). Дети рассматривают иллюстрации в книге. Воспитатель подчёркивает: избушка улисы растаяла так же, как наш снеговик. Если на участке ещё есть снег, воспитатель и дети строят избушку для лисы, наблюдают за тем, как постройка тает. В группе можно помочь детям построить избушку для зайки из кубиков, с желающими разыграть всю сказку.

Вторая неделя

Продолжается совместная деятельность - наиболее самостоятельным детям воспитатель

даёт возможность самим поливать растения, кормить рыб, хвалит их за усердие.

В свободное время дети опять рассматривают ветки тополя в вазе. Воспитатель обращает их внимание на изменения: листья «подросли», их стало больше, они пахнут сильнее, ветки выглядят ещё красивее, чем раньше. Педагог обращает внимание детей на появляющиеся корни, подливает воду в вазу. Ещё раз говорит о том, при каких условиях распускаются ветки тополя.

На прогулках воспитатель с детьми продолжает наблюдать за исчезновением снега, ручьями, лужами. Спрашивает: «Куда девался снег? Откуда появились ручьи? Куда уходит вода? Кто её будет пить?» Констатирует: снеговика уже невозможно сделать. Продолжает вместе с детьми рассматривать первоцветы, отмечает, что их стало больше, они растут кучками, цветы стали выше, крупнее. Учит детей здороваться с цветами, говорить приятные слова.

Занятие

Знакомство с лошадью и жеребёнком

Образовательные задачи.

Учить детей узнавать на картине лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, какие звуки издаёт лошадь. Учить детей находить, показывать и называть

части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину); он её кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.

Материал к занятию. Картины «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком», «Вывоз сена на лошади», кукла Дед, два ведёрка (с овсом и пустое), пук сена.

Примерный ход и содержание занятия Воспитатель, рассадив детей, обращает их внимание на стук в дверь - это пришёл Дед из сказки « Курочка Ряба». Предлагает вместе рассказать гостю сказку, чтобы он убедился - дети помнят, как его курочка снесла золотое яичко. Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают её. Потом воспитатель напоминает детям, что у Деда с Бабкой живут и другие домашние животные (а не только курочка). Вместе они вспоминают корову, козу (если дети затрудняются назвать животных по памяти, педагог изображает, как они «разговаривают»). Демонстрирует картину «Коза с козлятами», просит детей показать козу и козлят, уточняет у Деда,

хорошо ли себя чувствуют его питомцы.

Затем Дед сообщает, что у него во дворе есть ещё один сарай, в нём живёт его помощница - он принёс её большую фотографию. Воспитатель ставит картину «Лошадь с жеребёнком», спрашивает у детей, кто на ней изображён, предлагает показать части тела лошади, сравнивает взрослое животное с детёнышем, изображает ржание лошади, предлагает всем повторить его. Отмечает, что лошадь отличается от козы: у неё нет рогов, бороды, она крупнее, а хвост её длиннее. Лошадь и жеребёнок могут скакать. Педагог организует игру «лошадки» - предлагает поскать.

После игры воспитатель спрашивает у Деда, почему он лошадь называет помощницей. Тот сообщает: лошадка ему помогает возить тяжести - ведь она большая и сильная, может тащить телегу. Воспитатель демонстрирует картинку «Вывоз сена на лошади», коротко поясняя, где телега, как Дед управляет лошадью, что она везёт. Сообщает, что Дед любит свою лошадь, кормит её овсом, сеном, поит чистой водой. Воспитатель показывает детям овёс в ведре, сено, изображает, как можно покормить лошадей. Дети по очереди угощают лошадь и жеребёнка, дают им напиться из

ведёрка. Дед прощается и уходит, картины и атрибутика остаются, воспитатель разрешает детям играть с ними.

В последующие дни в свободное время воспитатель под песню «Игра с лошадкой» (сл. Н. Кукловской, муз. И. Кишко) организует игру. Ниже приведен отрывок (в интернете можно бесплатно скачать слова и музыку).

Накормлю лошадку Свежею
травою. Напою лошадку
Чистою водою...

Эта игра может быть проведена как подвижная, с игрушечными лошадками.

В свободное время воспитатель рассказывает детям народную потешку.

Ходит конь по бережку

Ходит конь По бережку,
Вороной
По зелёному,
Он головушкой Помахивает,
Чёрной гривушкой
Потряхивает, Золотой уздой
Побрякивает.
Ходит конь
По бережку...

Третья неделя

Продолжается совместная деятельность воспитателя с детьми по уходу за растениями и рыбами - к участию в ней привлекаются те дети, которые

много отсутствовали в течение учебного года. На этой неделе, как и в предыдущие месяцы, воспитатель ежедневно на прогулке наблюдает с детьми погоду, потом вместе они находят нужные картинки календаря, выставляют их в уголке природы (вечером воспитатель не забывает их убирать). Ежедневно появляется кукла Маша, воспитатель с помощью ребят одевает её и выпускает гулять возле картинок. Обращает внимание детей на её одежду - она стала легче (как и у самих детей),- на улице теплее, наступила весна. Педагог использует разные приёмы обыгрывания сюжета: то Маша капризничает и не хочет одеваться, то говорит, что ей холодно или жарко, то не хочет уходить с прогулки — воспитатель её ласково уговаривает, объясняет.

В один из дней кукла «приходит» рано, воспитатель берёт её на прогулку, вместе с детьми показывает ей цветы мать-мачехи, первую зелень травы, знакомые деревья. Воспитатель подводит всех к тополи, обращает внимание детей и куклы на ствол, ветки, почки. Спрашивает: ветки тополя, которые стоят в вазе в группе, такие же или отличаются от веток на дереве? После прогулки дети и кукла Маша рассматривают

их, любят листочками, наслаждаются запахом (кукла тоже нюхает), а воспитатель поясняет, почему на улице ещё нет листьев на деревьях, а в группе они уже большие. В соответствии с погодой воспитатель во время наблюдений читает детям стихи, потом их разучивают.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалеи! Только
нас не замочи! Зря в окошко не
стучи - Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!
Солнышко, солнышко, Выгляни
в окошко:
Ждут тебя детки. Ждут
малолетки.

В один из вечеров организуется игра в «лошадки»: сначала воспитатель читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку», потом обыгрывают сюжет - дети изображают лошадок (скачут).

Четвёртая неделя

Воспитатель вместе с детьми ухаживает за обитателями уголка природы, привлекая тех, кто нечасто или неохотно помогал ему ранее.

Занятие

**Корова, коза, лошадь -
домашние животные
Образовательные задачи.**

Закрепить представление детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасёт на лугу - там они едят зелёную траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овёс, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржёт). Упражнять в строительстве дома из кубиков.

Материал к занятию. Картины с изображением указанных домашних животных; сено, ветки, овёс, ведёрки, кубики на столах для постройки сараев, набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади) по числу детей.

Примерный ход и содержание занятия

Воспитатель говорит детям, что будет с ними играть: они будут коровами и телятами, козами и козлятами, лошадками и жеребятами. Сажает их на стулья, спрашивает, как мычит корова, как кричит коза, как ржёт лошадь. Дети хором изображают крики животных.

Затем воспитатель ставит картину с изображением коровы и телёнка, просит детей показать и назвать животных. Читает стихи: «Уж как я ль мою коровушку люблю!»

Демонстрирует картину с изображением козы с козлятами,

спрашивает, кто это, предлагает показать и назвать животных. Читает народную потешку:

Козочка-брыкалочка,
По горочке скачи.
Рожки острые, длинные:
Кто каши не ест, Молока не пьет - Забодая, забодая.

Показывает третью картину, просит детей показать и назвать лошадь с жеребёнком (помогает, если дети не справляются), приговаривает: «Лошадка-Пегашка, беги, беги, беги! Лошадка-Пегашка, Иванушку вези!»

Воспитатель, поставив картины на значительном расстоянии друг от друга, обходит их с детьми. О каждом из животных говорит, что хозяин любит их, кормит, поит чистой водой, коза и корова дают молоко, а лошадь перевозит тяжести. Всех домашних животных дети кормят: корову - сеном, козу - ветками, лошадь - овсом. Всех животных поят водой.

Затем воспитатель предлагает детям построить из кубиков сарай для животных, помогает при необходимости, хвалит за сооружения, спрашивает у каждого: для кого построен сарай, предлагает выбрать игрушку и «поселить» в него.

Организуется подвижная игра - дети изображают животных.

Воспитатель говорит: «Повертелись, покружились и в коровок (козочек, лошадок) превратились!». Дети то мычат, как коровы, то скачут, как козочки или лошадки, бьют копытом (имитация движений).

Со словами: «Повертелись, покружились и в ребяток превратились» — игра заканчивается.

Во время прогулок воспитатель с детьми снова рассматривает цветы мать-и-мачехи, траву, а в группе все любят (я ветками тополя в вазе.



МИМ

Первая неделя

Среди зеленеющей травы появляются одуванчики - воспитатель обращает на них внимание детей.

Наблюдение

Знакомимся с одуванчиками Образовательные задачи.

Показать детям новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (жёлтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.

Воспитатель подводит детей к распутившемуся одуванчику. Предлагает полюбоваться им,

спрашивает, какого он цвета, просит приклонить к нему сверху ладошкой и ощутить пушистую поверхность. Сообщает название растения, предлагает хором повторить его, затем присесть и посмотреть, какой у него стебель (воспитатель сам, не срывая растения, демонстрирует стебель, называет его особенности, дети повторяют). Затем все вместе ищут другие одуванчики в траве, останавливаются у двух-трёх из них, повторяют название, любуются.

Наблюдение

Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой

Образовательные задачи.

Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка жёлтые).

Воспитатель выносит на улицу одну из любимых детьми кукол, у которой есть имя и одежда для прогулки. Предлагает показать ей цветы на участке: все вместе ходят от цветка к цветку, разглядывают их, сравнивают. Первые два растения воспитатель, обращаясь к кукле, называет сам, определяя признаки, по которым они отличаются. Затем даёт возможность детям самим определять растения. Говоря от имени куклы, воспитатель иногда «ошибается», «путает» растения, позволяя детям исправить ошибки. В конце наблюдения кукла выражает радость - цветы красивые, их много, как хорошо, что её взяли на прогулку.

Занятие

Знакомство с кошкой и собакой

Образовательные задачи.

Познакомить детей с собакой, кошкой, их детёнышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке даёт

суп и кости, кошке - молоко), собака живёт в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котёнок, будка, пёс), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.

Материал к занятию. Картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин, косточки, кукла Дед из сказки «Курочка Ряба», шапочка собаки.

Примерный ход

и содержание занятия

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь - это к ним в гости пришёл Дед. Он здоровается, просит детей отгадать, из какой он сказки. Затем сообщает, что дети уже познакомились со многими домашними животными, которые живут у них с Бабкой во дворе. Забыли только про самых главных — собаку и кошку: «А ведь они наши любимцы - собака Жучка дом сторожит, чужих не пускает, громко лает. Кошка Мурка ласковая, днём лежит, на солнце греется, а ночью мышей ловит. Сейчас у Жучки щенки родились, а у Мурки - котята. Я принёс их фотографии, чтобы вы посмотрели».

Воспитатель выставляет картину с изображением собаки, предлагает показать Жучку, её

щенков, считает их, дети повторяют новые слова. Спрашивает, что делает собака, каждый щенок, показывает будку. Дед поясняет, что это он скотил её, и бабушка тоже заботится о Жучке — наливает ей в миску суп, даёт косточку погрызть. Воспитатель предлагает угостить собаку - дети подходят к картине: один подносит миску к собачьей мордочке, другие дают ей кости. Дед гладит их по голове, благодарит.

Проводится игра «Пёс-сторож»: воспитатель предлагает детям встать и хором изобразить, как лает собака. Сообщает, что собаку называют также псом. Выбирает ребёнка на роль собаки, надевает ему шапочку, отводит в сторону, сажает на стул - это пёс спит в своей будке. Дети, пока воспитатель читает стихотворение А. Барто «Пёс», тихонько подкрадываются, пёс просыпается, рычит, громко лает, бежит за ними - дети убегают.

Игра повторяется несколько раз (в роли собаки выступают разные дети). Воспитатель предлагает детям тихо вместе с ним читать стихи. (В дальнейшем он изучает их с детьми, игру повторяет на прогулках.)

Во второй части занятия Дед даёт другую «фотографию», и воспитатель аналогичным образом рассматривает с детьми картину «Кошка с котятами». Дети

показывают животных, называют их, считают котят, угощают молоком. Воспитатель предлагает Деду послушать песенку «Кошка» (сл. Н.Френкель, муз. А. Александрова) - дети поют сами, или все слушают её в записи. В заключение воспитатель снова играет с детьми: они изображают мышей и спящего кота. Дети-мыши подкрадываются к нему со словами: «Тише, мыши: кот на крыше, а котята ещё выше!» Кот просыпается, пытается поймать мышей, дети убегают.

Вторая неделя

Продолжаются наблюдения за одуванчиками.

Наблюдение

Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи

Образовательные задачи.

Показать детям листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика длинные, с зубчиками; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, тёплые и мягкие, сверху тёмно-зелёные, гладкие, прохладные).

Воспитатель опять берёт на прогулку куклу Машу и с её помощью проводит наблюдение, аналогичное предыдущему. Используя любую возможность, воспитатель наблюдает с детьми за кошкой, собакой, обращает внимание детей на особенности их

облика, лай и мяуканье, повадки и др. Просит родителей понаблюдать вместе с детьми за этими животными в домашних условиях.

Занятие

Кошки да мышки

Образовательные задачи.

Уточнить и закрепить представления детей о кошках - они небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя - кошка может оцарапать. С игрушечными кошками можно по-разному играть.

Материал к занятию. Картина «Кошка с котятами», мягкие игрушки, изображающие кошек разного цвета, мышку (в общей сложности по числу детей); блюдце, книжка-ширма из трёх страниц с изображением: чёрного кота; крынки; кота, пьющего молоко из крынки.

Примерный ход и содержание занятия

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картину «Кошка с котятами». Дети рассматривают её, показывают части тела кошки. Воспитатель обращает внимание: на лапах у кошки когти, ими она ловит мышей, но может и людей

оцарапать. Спрашивает, что делает кошка, что делают котята. Говорит: «На картине нарисована настоящая живая кошка Мурка с котятами. С кошками надо обращаться осторожно: свою можно гладить, угощать молоком, к чужим подходить не следует - могут оцарапать. А вот с игрушечными кошками можно играть».

Воспитатель даёт одному из детей белого игрушечного котёнка с сумочкой, проговаривает считалку:

Беленький котёнок С сумочкой
идёт, Чай для нашей мамы В
сумочке несёт.

Предлагает ребёнку поиграть - изобразить, как котёнок идёт. Затем воспитатель приглашает двух детей, даёт каждому по игрушечной кошке, просит их отойти к двери и помяукать, после чего читает стихотворение О. Высотской «Холодно» (текст в свободном доступе в интернете <http://lad-la.d.ru/stihi/125-vy-sotska-j-a/652-hoLodno.html>).

Затем воспитатель вызывает ещё двух детей, даёт им пушистые игрушки, у которых хорошо различаются все части тела и есть усы. Читает фольклорное стихотворение.

Как у нашего кота Шубка очень хороша,
Как у котика усы Удивительной красоты,
Глаза

смелые, Зубки белые.

Предлагает погладить котиков, показать усы, глаза, рот и зубы. Зовёт ещё одного ребёнка и вручает ему рыжего котёнка, читает стихотворение Р. Селянина (текст в свободном доступе в интернете: <http://al.L-forchitdren.ru/poetry/animalS578.php>).

Воспитатель поясняет: «Все кошки очень любят чистоту, они часто умываются, вылизывают лапки, мордочку, всё тело. Посмотрите, какой чистый рыжий котёнок!» Предлагает ребёнку погладить котёнка.

Затем читает народную потешку «Идет кисонька из кухни»:

Идет кисонька из кухни

Идет кисонька из кухни,
У ней глазоньки припухли.
- О чем, кисонька, ревешь, О чем, серенька, ревешь?
- Как мне, кисоньке,
Не плакать,
Как больной не горевать: Кто-то пеночку слизал, Да на кисоньку сказал.

Педагог приглашает двух детей, даёт им чёрных игрушечных кошек, просит показать, как они лакают молоко из блюдца.

В заключение занятия воспитатель со всеми детьми организует инсценировку народной

потешки «Только мышки заскребут»:

Только мышки заскребут

Только мышки заскребут,
Серый Васька тут как тут.
Тише, мыши, уходите, Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.
Вот проснулся Васька-кот -
Разогнал весь хоровод!

Одному ребёнку воспитатель даёт мышку, он изображает (взрослый помогает ему) во время чтения стихов, как она крадётся и ищет корочку хлеба. В конце все дети-кошки бегут за мышкой. Игру можно повторить два раза.

Воспитатель оставляет в группе картину, все игрушки и другую атрибутику, которые были использованы на занятии, разрешает с ними играть. В дальнейшем дети разучивают некоторые стихи, прозвучавшие на занятии, а в свободное время играют в вышеописанные игры.

Третья неделя

На этой неделе, как и в предыдущие месяцы, воспитатель ежедневно наблюдает с детьми за погодой, в группе все вместе находят нужные картинки календаря, выставляют их в уголке природы. Кукла Маша, как обычно, посещает детей, выходит иногда с

ними на прогулку. Воспитатель обращает внимание на её новые лёгкие наряды, поясняет - она одевается так же, как дети, потому что на улице стало значительно теплее, чем раньше.

Наблюдая за погодой, воспитатель читает короткие стихи, соответствующие погоде.

Дождик, дождик, подожди, -
Надоели нам дожди!

Ты по крышам зачастил,
Ребятишек разбудил.
Дождик, дождик, пожалей, Хоть
дорожек не залей!

Дождик

Капли с неба льют-льют,
Травы воду пьют-пьют.
Дождик-дождик, пуще лей,
Будет травка зеленей!
(б. Шипунова)

Солнышко

Просыпайся, сонюшка,
Лодырь-лежебока!
Алый бок с востока Показало
солнышко, (б. Шипунова)
На участке детского сада
воспитатель продолжает с детьми
наблюдения за одуванчиками.

Наблюдение

**Одуванчиков много —
они разные и красивые
Образовательные задачи.**
Показать превращение одуван-

чиков - жёлтых цветов в пушистые шарики;красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков.

Воспитатель берёт на прогулку картонную куклу Машу, вместе с детьми показывает ей одуванчики, все любят поляну. Педагог обращает внимание детей на то, что некоторые одуванчики стали белыми и пушистыми - их можно узнать только по листьям. Воспитатель показывает, как пушинки легко разлетаются от дуновения ветра - это семена-детки летят в разные стороны. Предлагает детям самим поискать такие цветы, подуть на них.

Во время прогулок воспитатель и дети рассматривают траву, знакомые деревья (берёзу, тополь, клён, ель), отмечают рост нежно-зелёной листвы, читают стихи. Дети водят хоровод.

Берёза моя, берёзонька.
Берёза моя белая, Берёза
кудрявая!
Стоишь ты, берёзонька,
Посередь долинушки;
На тебе, берёзонька, Листья
зелёные, Под тобой,
берёзонька, Трава шелковая.

Четвёртая неделя

Воспитатель проводит диагностические наблюдения за детьми — их поведением и поступками в уголке природы, на

участке детского сада. Отмечает степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными. Отмечает индивидуальные различия детей (более активные и менее активные, разное отношение к объектам природы и др.).

Летом воспитатель подолгу гуляет с детьми, наблюдает с ними различные явления природы на участке: цветущие растения, крупных насекомых, птиц. Учит узнавать и правильно называть разные объекты. Малыши наблюдают за старшими детьми, если те работают на огороде, оказывают им посильную помощь.

Организуются разные игры, в том числе подвижные и сюжетные с игрушками, которые проводились на экологических занятиях в течение года, - это даёт возможность уточнять и закреплять знания об овощах, фруктах, домашних и диких животных. В таких играх могут участвовать сказочные персонажи (Дед, Баба) и кукла Маша.

Проводятся весёлые тематические досуги. Воспитатель вместе с детьми рассказывает знакомые им сказки и разыгрывает их. Например, вот так показывается сказка «Курочка Ряба».

«Была курочка рябенька (показывает курочку, просит детей покудахтать). Снесла яичко беленько (показывает яйцо, катает его). Дед бил, бил - не разбил (Дед бьёт яйцо). Баба била, била - не разбила (Боба бьёт яйцо). Только мышка-покатаюшка ударила хвостиком и разбила (мышка-игрушка манипулирует яйцом). Дед плачет. Баба плачет (куклы плачут, дети плачут понарошку). Курочка кудахчет (воспитатель просит детей покудахтать), а мышка-покатаюшка шмыг в норку - и ушла, ушла, ушла» (педагог прячет мышку, просит детей поискать её).

Продолжая досуг, воспитатель сообщает, что вместе с курочкой Рябой в сарае живёт другая курочка — Пеструшка. Однажды был у неё цыплёнок, и вот какая история приключилась с ним. Воспитатель читает сказку К.Чуковского «Цыплёнок», сопровождая её демонстрацией фигурок на фланелеграфе или разыгрывая сюжете игрушками, театральными куклами.

«Жил на свете цыплёнок. Он был маленький.

Вот такой (показ цыплёнка).

Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задираал кверху голову.

Вот так (показ) и т.д.

Воспитатель проводит аналогичные досуги, посвящённые другим домашним животным (корова, коза, лошадь).

Коршун и наседка

- Коршун-коршун, Где бывал?
Где летал и что видал?

- Над деревнею кружил И
добычу сторожил.

Камнем с неба вниз упал, Но
цыплёнка не поймал... Мне
досталось крепко От курицы-
наседки: Кухтачала-кричала,
Крыльями махала, В хвост
меня клевала — Деток
защищала.

(В. Шипунова)

Особенно интересны детям собаки и кошки. Можно разыграть с детьми стихотворение Е. Рыбак «Васенька». Сначала дети сами изображают, как кошки тихо ходят-крадутся, как рукой-лапкой умываются. Затем воспитатель каждому даёт по кошке-игрушке, читает стихи, а дети под них выполняют игровые действия.

Большую радость вызывают у детей подвижные игры или игры-инсценировки на основе сюжетов народных потешек.

Кошки-мышки

Идёт котик по лавочке, Ведёт
кошечку за лапочки.

Топы-топы по лавочке. Цапы-

цапы за лапочки.

Котятки

— Котятки, котятки, Малые
ребятки!

А кто у вас больший?

А кто у вас меньший?

- Мы все подрастем, За
мышами пойдем.

Один дедушка-кот Будет дома
сидеть Да на печке лежать -
Нас с добром поджидать.

Собачка

Во саду ли, в огороде -

Там бежит собачка.

Ножки тонки,

Бока звонки,

А хвост закорючкой,

Зовут ее Жучкой.

Интересно провести досуг «Зайка-побегайка». Воспитатель, показав зайца (красивую мягкую игрушку), читает стихотворение В. Хорал «Зайчик».

Во время чтения стихотворения воспитатель показывает на игрушке уши, нос, хвост, сажает зайца в машину, везёт, потом даёт на блюде морковь, изображает, как тот грызет её. Спрашивает у детей, когда это могло быть: летом или зимой? (Ответы.) «Конечно, зимой. На улице холодно, в лесу снег. Вот заяц и отморозил нос и хвост».

Затем воспитатель предлагает поиграть - все дети будут зайцами.

Рассказывает потешку, а дети-зайцы выполняют указанные в них движения.

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит: Вот так, вот так!
И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть: Вот так, вот так!

Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать: Вот так, вот так!

Надо зайке поскакать.

Воспитатель спрашивает у детей: что же зайцы едят летом?

Сам отвечает: в лесу летом много еды для зайцев - зелёная трава, молодые листья с кустов. Иногда они забегают в огород к Деду и Бабе из сказки «Репка» - лакомятся капустой, морковью, пока их не заметит Дед и не прогонит.

Воспитатель читает стихотворение Г. Бойко «Зайчик», разыгрывает его с той же самой игрушкой.

Воспитатель может повторить чтение: один ребёнок будет зайцем изображать действия согласно тексту (скакать, есть капусту). В конце все побегут за ним, чтобы прогнать зайца с огорода.

Дети садятся, педагог продолжает рассказ: летом зайцам в лесу хорошо, еды много, везде трава, листья, корешки - в огород

можно и не ходить. Но в лесу их поджидает большая опасность - лисы и волки могут их поймать, они ведь охотятся за зайцами. Педагог организует новую игру. Он читает следующие стихи.

Зайчишка - трусишка

Зайка в кустиках лежит- Уши набок, весь дрожит:

- Ох, боюсь я всех в лесу - Волка, филина, лису, И сороку-стрекотушку, И медведя, и лягушку, Страх наводит даже мышка... Я, наверное, трусишка?

(В. Шипуново)

Один ребёнок (в шапочке лисы) догоняет зайцев, те убегают. Игру можно повторить.

Потом дети садятся, а воспитатель продолжает рассказ: в лесу много деревьев, под ними растут грибы; их собирают не только белки, люди ходят по грибы, собирают их в корзинки. Дома их чистят, варят, жарят - они очень вкусные. Воспитатель читает стихотворение Е. Воронько «Испугались зайца».

Воспитатель расставляет стулья по всей группе - это деревья. Под ними ставит грибы, даёт детям корзинки. Снова читает стихотворение, дети ходят, собирают грибы, появляется заяц-игрушка, дети бегут, прячутся за стулья. Заяц скачет, а потом

смеётся: кого дети испугались?

На этом досуг заканчивается (в хорошую погоду он может быть проведён и на участке).

В течение всего лета дети играют с водой, песком, камнями, знакомятся с их свойствами: вода прозрачная, течёт, сверкает на солнце, от неё получаются лучики, мокнет одежда. В ней могут плавать лёгкие предметы, игрушки, а тяжёлые (например, камни) тонут; песок жёлтого цвета. Бывает сухой и мокрый: сухой сыплется, из него ничего нельзя слепить; его можно полить водой - из мокрого получаются пирожки, дом.

В начале июня (в тёплую погоду) на участке воспитатель проводит досуг, посвящённый воде и её значению: инсценирует стихотворение «Девочка чумазая» А.Барто. Проводит закаливающие и гигиенические мероприятия (например, мытьё и обливание ног), стирку одежды с чумазой куклы. Можно прослушать фрагменты из оперы «Мойдодыр».

ПОТЕШКИ О ПРИРОДЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Божья коровушка, Полети на
облышко, Принеси нам с неба,
Чтобы было летом: В огороде
бобы, В лесу ягоды, грибы, В
роднике водица, Во поле
пшеница.

Вдоль по реченьке Лебедушка
плывёт, Выше бережка Головушку
несёт. Белым крылышком
Помахивает, На цветы водицу
Стряхивает.

Гоп! Гоп!
Конь живой, И с хвостом, И с
гивой.
Он качает головой, Вот какой
красивый!

Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где
вы бывали, Что вы видали?
- Мы видели волка: Унёс волк
гусёнка, Да самого лучшего, Да
самого большого!
- Гуси вы, гуси,

Красные лапки! Щипите вы волка -
Спасайте гусёнка!

Дарики-дарики! Дарики-дарики!
Злые комарики! Вились,
кружились, Да в ушко вцепились!
Кусь!

Дили-дили-дили-дили! -

Колокольчики звонили. Дили-
дили-дили-дили! - Колокольчики
будили Всех жуков, пауков И
весёлых мотыльков. Динь, динь!
Динь, динь! Начинаем новый день!
Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили Всех зайчат
и ежат, Всех ленивых медвежат. И
воробушек проснулся, И галчонок
встрепенулся... Динь, динь! Динь,
динь! Не проспите новый день!

Заиньки перебегают То лужок, то
лесок. Землянику собирают, Скок
да скок! Скок да скок!
Здесь полянка

Мягче шелка, Оглянись,
оглянись! Берегись лихого
волка, Берегись, берегись!
Зайчики уснули сладко, Лес
шумит! Лес поет!
- Убегайте без оглядки: Волк
идёт, волк идет!

Зайка серенький сидит И
ушами шевелит.
Вот так, вот так Он ушами
шевелит!
Зайке холодно сидеть, Надо
лапочки погреть. Вот так, вот
так
Надо лапочки погреть! Зайке
холодно стоять, Надо зайке
поскакать. Вот так, вот так
Надо зайке поскакать! Зайку
волк испугал!
Зайка тут же убежал!

Идёт котик по лавочке Ведёт
кошечку за лапочки Топы-
топы по лавочке Цапы-цапы
за лапочки.

Козонька рогатая, Козонька
бодатая Убежала за плетень,
Проплясала целый день.
Ножками коза Топ-топ!
Глазками коза Хлоп-хлоп!

Куручка моя, Умница моя,
Вот пшено, водичка! Дай ты
мне яичко, Умница моя!

Куручка-пеструшечка По

двору ходит, Цыплят
выводит, Хохолок раздувает,
Малых деток потешает.

-Куручка-рябушечка, Куда
пошла?
- На речку.
- Куручка-рябушечка, Зачем
пошла?
- За водичкой.
- Куручка-рябушечка, Зачем
тебе водичка?
- Цыпляточек поить.
- Куручка-рябушечка, Как
цыплята просят пить?
- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

На воротах сорока, На
заборе ворона, На дороге
воробей - Клюет конопель.

Птичка-птичка, Вот тебе
водичка. Вот тебе крошки На
моей ладошке.

Издательский дом «Цветной мир»
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

Образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет

Научный руководитель: И.А. Лыкова

ручные редакторы: Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С.

Авторский коллектив:

Иоявленская М.Е., Буренина А.И., Васюкова Н. Е., Волосовец Т.В., Дядюнова И.А., Егоров Б.Б., Казунина И.И., Касаткина Е.И., Кириллов И.Л., Кожевникова В.В., Лыкова И.А., Майер А.А., Николаева С.Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., агайдачная Е.А., Суздальцева Л.В., Сундукова А.Х., Теплова А.Б., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Файзуллаева Е.Д., Фатхи О.Г., Шатова А.Д.

«Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание в дошкольной образовательной организации оптимальных условий для амплификации развития ребёнка с учётом его индивидуаль- ных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа имеет комплексный вариативный характер, описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель социокультурной образовательной среды и технологий ее организации, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию структурирования содержания образовательной деятельности, систему оценки условий качества образования. Программа в полной мере соответствует ФГОС ДО к структуре, содержанию, условиям и образовательным результатам. Обеспечена современными методическими и дидактическими пособиями.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для детей



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
"ТЕРЕМОК"

ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ТРИХ ЛЕТ
Соответствует ФГОС ДО



ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ
МЕСЯЦЕВ ДО ТРИХ ЛЕТ

ресована широкому кругу специалистов системы дошкольного образования. Будет лезна воспитателям, родителям, няням детей младенческого и раннего возраста, сту- нтам и преподавателям педагогических колледжей и вузов спяниппмгтлм <-ил,аим

МБДОУ "Детский Сад "Зернышко" села Репное

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
СЕНТЯБРЬ	
Первая и вторая недели.....	6
Третья неделя.....	9
Четвертая неделя.....	10
Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови	10
ОКТАБРЬ	
Первая неделя	13
Наблюдение. Кто живёт в аквариуме?	14
Вторая неделя.....	14
Наблюдение. Рыбка живая, её надо кормить.....	14
Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем	14
Третья неделя.....	15
Четвертая неделя.....	16
Наблюдение. Рыбка живая, она сама плавает	16
Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой.....	16
НОЯБРЬ	
Первая неделя	17
Наблюдение. Что есть у рыбки?	17
Вторая неделя.....	18
Наблюдение. Что делает рыбка ртом и глазами?.....	18
Занятие. Знакомство с куриным семейством.....	19
Третья неделя.....	21
Четвертая неделя.....	23
Наблюдение. Как мы заботимся о рыбке	23
Занятие. Знакомство с фруктами	24
ДЕКАБРЬ	
Первая неделя	
Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)?	27
Занятие. Знакомство с коровой и телёнком	27
Вторая неделя.....	29
Наблюдение. Что есть у ели?	29
Занятие. Знакомство с козой и козлёнком	30
Третья неделя.....	31
Наблюдение. Поможем ёлке - она живая.....	31
Четвертая неделя.....	32
Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки.....	32
Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол	33
ЯНВАРЬ	
Первая неделя	35
Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку?.....	36
Вторая неделя.....	36
Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны?	36
Занятие. Заяц и волк - лесные жители	37
Третья неделя	38
Наблюдение. На кормушку прилетают голуби	38
Четвертая неделя.....	39
Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса	40
ФЕВРАЛЬ	
Первая неделя	41

Наблюдение. Какая птичка?	41
Наблюдение. Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны	42
Вторая неделя.....	42
Наблюдение. Что и как птица ест?	42
Наблюдение. Вода льётся из крана	43
Занятие. Посадка репчатого лука	43
Третья неделя.....	44
Наблюдение. Птице нужна разная еда	44
Четвертая неделя.....	45
Наблюдение. Как птица пьёт воду и купается?.....	45
Наблюдение. Вода холодная и горячая	46
Занятие. Знакомство с фруктами	47

МАРТ

Первая неделя	49
Наблюдение. Отличие живой птицы от игрушечной	49
Наблюдение. Вода - помощник и друг человека	50
Вторая неделя.....	51
Наблюдение. Разноцветная вода	51
Наблюдение. Разноцветные льдинки	52
Занятие. Айболит проверяет здоровье детей.....	52
Третья неделя.....	53
Четвертая неделя.....	54
Занятие. Знакомство с комнатными растениями	56

АПРЕЛЬ

Первая неделя	57
Вторая неделя.....	58
Занятие. Знакомство с лошадью и жеребёнком	59
Третья неделя.....	60
Четвертая неделя.....	61
Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные.....	61

МАЙ

Первая неделя	63
Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками.....	63
Наблюдение. Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой.....	64
Занятие. Знакомство с кошкой и собакой	64
Вторая неделя.....	65
Наблюдение. Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи	65
Занятие. Кошки да мышки	66
Третья неделя.....	68
Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые	68
Четвертая неделя	69